

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано с родительским
комитетом школы
Протокол № 2 от 15.04.2024г

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ» с. Пожег
№ 133 от 15.04.2024 г.

Согласовано со Школьным
ученическим Советом «Импульс»
Протокол № 7 от 15.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик: Коснырева А.П.,
заместитель директора по ВР

2024

Содержание

Пояснительная записка Раздел I.

Целевой.....

.....
Цель и задачи
воспитания.....

...
Направления
воспитания.....

....
Целевые ориентиры результатов
воспитания.....

Раздел II.

Содержательный.....

.....
2.1. Уклад общеобразовательной
организации.....

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III.

Организационный.....

.....
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -
жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса...

3.6 Календарный план воспитательной работы по ступеням

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности
детей и взрослых.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «СОШ» с. Пожег Усть-Куломского района Республики Коми (далее – школа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей, самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ» с.Пожег является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 116 человек, численность

педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее

образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ» с.Пожег (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 116 учащихся. Имеется ставка социального педагога, психолога, есть доступ к Интернету.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше

формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически большая часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней.

Знают

личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность

учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домами культуры с. Пожег, д. Пожегдин, п Ярашью, администрацией сельского поселения «Пожег», сельской библиотекой, с РЦДО. Школа принимает активное участие в проектах, конкурсах муниципального, республиканского, российского уровней. Принимает участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе

путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к

негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства

ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра

исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции,

использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года) с шествием жителей сельского поселения «Пожег» с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Георгиевская лента», «Обелиск», «Снежный десант», «Могилы ветеранов забывать нельзя», «Сад Победы» и другие.

-экологические акции «Батарейка» (в сборе батареек активно участвуют не только школьники, но и родители детей, собранные материалы сдаются в приемные пункты);»Чистое село», «Зеленая весна», на уборку села, деревень, школьной территории выходит вся школа, акция «Речная лента»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии, воинам, участникам специальной военной операции.)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями управления образованием, органами управления социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи, органами службы занятости, учреждениями уголовно-исполнительной системы, КпДН, ГпДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между

- командами разных классов, проведение военно-патриотической игры «Зарница»,

- «Веселые старты», соревнования по пулевой стрельбе, по шахматам с участием учителей и родителей в командах; квесты.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные

- программы ко Дню учителя, ко Дню матери, 8 Марта, встреча Нового года, КВНы.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, участие в фестивалях «Коми кыв діно муслун» и другие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в физкультурном зале при полном составе

учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные месячники и декады (месячники русского языка и литературы,

коми языка и литературы, английского языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания, географии; начальных классов, музыки, МХК, физической культуры, технологии, изобразительного искусства);

-Учебно-практические конференции (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах , студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	ДООП «Финансовая грамотность»	7-10 лет (1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Внеклассные занятия по профориентации		5,6,7,8,9 классы по 1 часу	10-11 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	по Спортивная секция по волейболу	1-4 по 1 часу	5-9 классы по 2 часа	10-11 классы по 2 часа
	Спортивная секция по баскетболу	1-4 по 1 часу	5-9 классы по 2 часа	10-11 классы по 2 часа

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Медиацентр»</p>		<p>9 (1 ч)</p>	<p>11(1ч)</p>
--	---------------------	--	----------------	---------------

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы согласно плану социальных партнеров.

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами –предметниками по учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы в День 9 мая).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного

потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Коми.
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,

условий обучения и воспитания;

День открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет- сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления (далее ШУС), создаваемого для учета мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, Вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров (командиров) классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

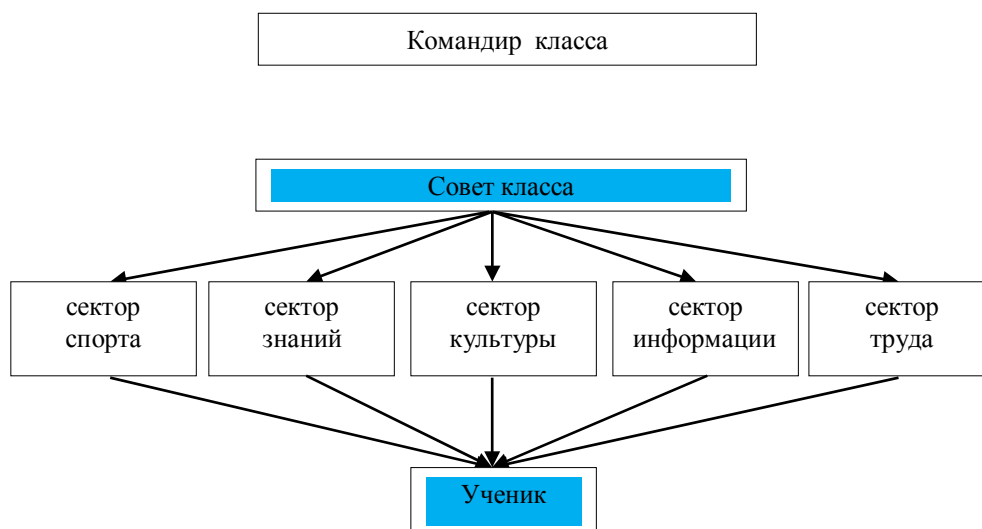
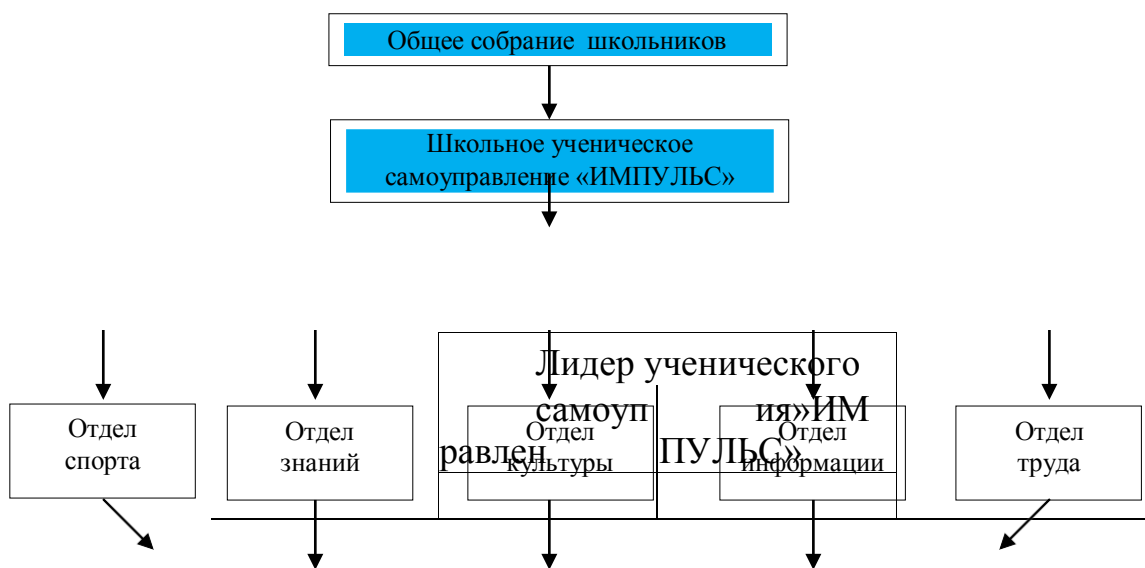
✓ Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

✓ Через вовлечение школьников и планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

- профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся. План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

 - региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

 - жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей

(законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование.

Воспитание школьников осуществляется на занятиях дополнительного образования. В школе осуществляют свою деятельность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб «Биармия».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на создание в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа»

с. Пожег Военно-патриотического клуба «Биармия», в состав которого будут входить обучающиеся школы, педагоги - активные участники школьных, поселенческих, межпоселенческих и районных, республиканских мероприятий патриотического направления.

Военно-патриотический клуб «Биармия» поможет решить следующие проблемы:

- поднять на новый (более качественный) уровень патриотическое воспитание школьников;
- снизить уровень асоциального поведения среди подростков и молодежи;
- улучшить здоровый образ жизни среди школьников;
- повысить заинтересованность молодых людей к поступлению в высшие учебные военные заведения.

При осуществлении своей деятельности Военно - патриотический клуб «Биармия» (ВПК «Биармия») будет взаимодействовать с организациями, учреждениями,

которые помогут в реализации целей и задач ВПК «Биармия».

Цель: развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодёжи к службе в армии.

Программа «Юный шахматист». Направленность- физкультурно-спортивная.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Программа «Школьный квадрокоптер». Направленность -техническая.

Актуальность данной программы в том, что она реализует потребности обучающихся в техническом творчестве, развивает инженерное мышление, соответствует социальному заказу общества в подготовке технически грамотных специалистов.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, механика, электроника и программирование. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные

ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность беспилотных технологий заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация беспилотных авиационных систем. Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка

Программа ДООП «Волейбол». Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры в волейбол. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Цель программы: углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Программа ДООП «Театральная студия «Чумич»». Направленность программы: социально- гуманитарная.

Актуальность определяется необходимостью формирования у обучающихся качеств, которые станут залогом их успешности в будущем: выразительности, умения излагать свои мысли, эмоциональной устойчивости, ответственности и

трудолюбия.

Цель программы: развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.

Программа «Занимательная физика». **Направленность программы:** естественнонаучная.

Актуальность: Среди естественных наук физика занимает особое место не только потому, что она изучает свойства пространства и времени, фундаментальные взаимодействия, но и потому, что она является основой многих наук. Вместе с тем в школьном преподавании сложилась парадоксальная ситуация, при которой взаимосвязь физики и других наук ускользает от понимания учащихся. Физика для многих ребят кажется бесполезной для жизни наукой. Что делать?

Необходимость разрешения этого противоречия определяет актуальность рассмотрения данной темы. Процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что учитель должен осуществлять его не только на уроках, но и во внеурочное время.

В условиях модернизации образования РФ основная цель перед педагогом заключается в том, чтобы он мог увидеть в каждом ученике личность активную, способную, творческую. Научить каждого ребёнка самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их на практике.

В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Внеклассная работа должна иметь результат. Каждый из видов деятельности приносит кому-то радость общения, кто-то удивится, узнав новое. Внеклассная работа должна вызывать интерес у школьников, увлекать их различными видами деятельности.

Занятия приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу, вносят элементы исследования в их работу. Кроме того, они имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за порученное дело.

Сведения, полученные на занятиях, позволяют обучающемуся дополнять в ответы ребят, приводить интересные примеры или выполнять опыты. Пособия, изготовленные детьми на занятиях, следует демонстрировать на занятиях выставках, конкурсах. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Введение дополнительной образовательной программы «Занимательная физика» неизбежно изменит картину восприятия учащимися естественнонаучных дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Такие знания вызывают у детей желание двигаться по пути открытий и

исследований, а любой признанный и оценённый успех добавляет уверенности в себе. Обучение происходит особенно успешно, когда ребёнок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес.

Цель программы: углубление теоретических и практических знаний обучающихся, формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.

Программа «Финансовая грамотность».

Направленность- социально- гуманитарная.

Актуальность изучения вопросов финансовой грамотности заключается в формировании полезных привычек в области финансов, начиная с раннего возраста, это поможет предотвратить многие ошибки по мере взросления детей и обретения ими финансовой независимости, а также заложит фундамент финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Цель программы: содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

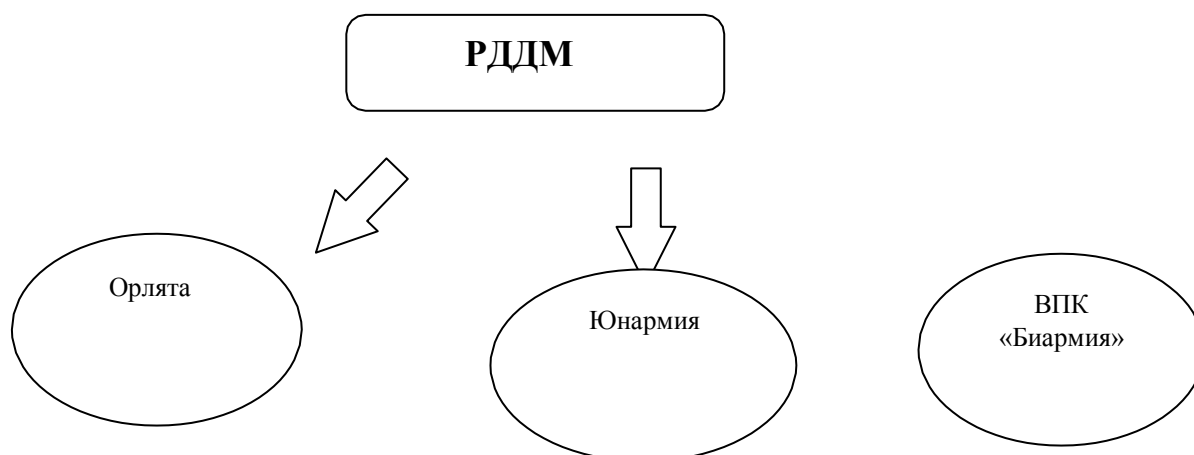
На базе Точки Роста реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	ДООП « Военно-патриотический клуб «Биармия»	Социально-гуманитарная
2	ДООП «Юный шахматист»	Физкультурно-спортивная
3	ДООП «Школьный квадрокоптер»	Техническая
4	ДООП «Театральная студия «Чумич»»	Социально-гуманитарная

Модуль «Детские общественные объединения »

Действующее на базе школы детское движение детей и молодежи – это добровольное детско- юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ» с.Пожег, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:





Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории, села.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении

главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, школьный психолог, социальный педагог, классные

руководители (11 человек), педагоги – предметники (19 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке (снятии) учащихся на внутришкольный учет;
- Положение о дежурном классном руководителе и дежурном классе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о требовании к одежде обучающихся МБОУ «СОШ»

с. Пожег;

- Положение о дополнительном образовании в МБОУ «СОШ» с. Пожег;
 - Положение о группе продленного дня;
 - Положение о детском оздоровительном лагере ;
 - Положение о работе МБОУ «СОШ» с. Пожег с документами,
- включенными в «Федеральный список экстремистских материалов»;
- Положение о классном руководстве;
 - Правила внутреннего распорядка учащихся;
 - Правила использования сети Интернет в МБОУ «СОШ» с. Пожег;
 - Положение о классном родительском собрании;
 - Положение о родительском комитете школы;
 - Положение о службе школьной медиации;
 - Положение об осуществлении деятельности «Родительского патруля»;
 - Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - Положение об индивидуальном проекте обучающихся;
 - Положение о Совете старшеклассников;
 - Положение о работе с одаренными детьми;
 - Положение об общественных комиссиях по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при администрациях сельских поселений;

- Положение о волонтерском движении;
- Положение о лучшем классе;
- Положение о первичном отделении РДДМ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической

символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот,

дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

-похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

-похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

-похвальная грамота «Лучшему классу года»;

-награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

-награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений

обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ» с. ПОЖЕГ В 2024 - 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель воспитания: Развитие личности для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
 - Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья»,

«школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими

коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег

Согласовано с родительским
комитетом школы
Протокол № 2 от 15.04.2024г
Согласовано со Школьным
ученическим Советом «Импульс»

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ» с. Пожег
№ 133 от 15.04.2024 г.

Протокол № 7 от 15.04.2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

**РАЗРАБОТЧИК: КОСНЫРЕВА А.П.,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТРА ПО ВР**

2024

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	2 сентября	Заместитель директора по ВР
Классные часы «Здравствуй, школа»	3-4	2 сентября	Классные руководители 2-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	11 сентября	Классные руководители 1-4 классов
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Руководитель МО начальных классов, педагог-воспитатель ГПД
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23-27 сентября	Классные руководители 1-4 классов, педагог-воспитатель ГПД
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Кросс наций	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, педагог-воспитатель

			ГПД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 сентября	Классные руководители 1-4 классов
День здоровья. Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	3-4 неделя сентября (по погоде)	Заместитель директора по ВР
Октябрь -декада АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (мероприятия согласно специальному плану)			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	В течение октября,	Заместитель директора по ВР, УУП
День самоуправления, концертная программа в рамках празднования Дня учителя	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР
Дни родственных финно-угорских народов	1-4	18-24 октября	Учителя начальных классов
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь (по согласованию)	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	В течение октября	Учителя начальных классов
С 01 ноября 2024 года по 10 ноября 2024 -осенние каникулы			

Ноябрь – месячник взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	В течение ноября, 29 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	15 ноября	Классные руководители 1-4 классов
День матери в России	1-4	29 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
День государственного флага Республики Коми	1-4	27 ноября	Классные руководители
Соревнование по пионерболу	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	декабрь	Классные руководители
- День памяти неизвестного солдата - Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	8 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12 декабря	Классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник «Праздник у новогодней Елки»	1-4	Декабрь 27 декабря	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители
С 27.12.2024 по 07.01.2025- зимние каникулы С 17.02.2025 года- по 23.02.2025 -дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса.			
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
День Конституции Республики Коми	1-4	17 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни «Виктория», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества.	1-4	В течение февраля 21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры и ОБЖ
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по ВР , классные руководители

Конкурс рассказов «Добрые сказки»	1-4	март	советник директора по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная линейка, посвященная Дню 8 марта.	1-4	Март 7 марта	Старший вожатый, заместитель директора по ВР, классные руководители
С 03.03.2025 по 28.03.2025-месячник социально-психологической службы			
Акция «Дари добро»	1-4	Март	Педагог-психолог
Тренинговое занятие «Общаться весело»	1-4	Март	Педагог-психолог
С 24 марта по 30 марта -весенние каникулы			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	В течение апреля	Классные руководители
39-ая годовщина со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	1-4	24 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «Батарейка»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	в течение мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Чемпионат школы по шашкам и шахматам	1-4	май	Педагог-организатор ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» Торжественная линейка, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май 8 мая	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	23 мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 4 класса
Внеклассное занятие			
«Разговоры о важном»	1-4	2 сентября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	9 сентября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	16 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	23 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	30 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	07 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	14 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	21 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	28 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	11 ноября 2024 г	Классные руководители

«Разговоры о важном»	1-4	18 ноября 2023г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	25 ноября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	02 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	09 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	16 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	23 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	13 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	20 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	27 января 2025 г	Классные руководители
Разговоры о важном	1-4	03 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	10 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	17 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	24 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	03 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	10 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	17 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	07 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	14 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	21 апреля 2025 г	Классные

			руководители
Разговоры о важном»	1-4	28 апреля 2025 г	Классные руководители
Разговоры о важном»	1-4	05 мая 2025 г	Классные руководители
Разговоры о важном»	1-4	12мая 2025 г	Классные руководители
Разговоры о важном»	1-4	19 мая 2025 г	Классные руководители

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ДООП «Юный шахматист»	1-4	2	Мартюшев А.П
ДООП «Финансовая грамотность»	1-4	1	Мартюшева Н.В.
ДООП «Росток»	2,4	4	Уляшева Н.А.
ДООП «Фантазер»	3	2	Шахов Д.А.
Спортивная секция «Баскетбол»	2-4	2	Мингалев А.Г.
ДООП «Школьный квадрокоптер»	4	0,5	Мартюшев А.П.

Классное самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентационной работы в школе: - конкурс рисунков «Я люблю эту профессию» - проект «Моя будущая профессия»	1-4	1 полугодие	Руководитель МО начальных классов», классные руководители
Классный час на тему «Профессии моих родителей»	1-4	2 полугодие	Руководитель МО начальных классов, классные руководители
Классный час. Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Апрель	Школьный психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьных стендах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв ДТП	1-4	сентябрь, октябрь, ноябрь	Руководитель движения РДДМ

Социально-благотворительные акции, посвященные Дню пожилых людей, Дню учителя, Всемирному Дню ребенка и других	1-4	в течение года	Руководитель движения РДДМ
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции России	1-4	декабрь	Руководитель движения РДДМ
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель движения РДДМ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор», - «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель, май	Руководитель движения РДДМ
Участие в проектах и акциях РДШ: - День присоединения Крыма к России(18 марта) - Всемирный День театра(27 марта) - Всемирный день здоровья(7 апреля) - День космонавтики(12 апреля) - День защиты детей(1 июня) и др.	1-4	в течение года	Руководитель движения РДДМ

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История школы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Поездки на новогодние представления в район и республику	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелиска Славы павшим героям в годы ВОВ с. Пожег, д. Пожегдин	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Батарейка», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы

Организация тематических классных родительских собраний(1 раз в четверть)	1-4	1,2,3,4 четверти	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации с приглашением школьного психолога	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Организация и проведение родительских собраний по разъяснению вопросов ВПР	1-4	Март-апрель	Директор, заместитель директора по УР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Летние каникулы с 26 мая 2025 по 31 августа 2025 года			
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей). Классные руководители оформляют сами			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Профилактика и безопасность

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение исследований по выявлению агрессивного поведения	2-4	В течение года	Школьный психолог Сенькина А.И.
Организация коррекционно-	2-4	В течение года	Работники

воспитательной работы с обучающимися группы риска с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов			социальных служб, правоохранительных органов
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением	1-4	В течение года	Социальный педагог, школьный психолог
Организация профилактических бесед с обучающимися приглашением представителей правоохранительных служб в рамках межведомственного взаимодействия	1-4	В течение года	Работники правоохранительных органов
Организация родительских всеобучей по вопросам профилактики асоциальных проявлений среди подростков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения деструктивные детские объединения, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.
Профилактические беседы с обучающимися по профилактике ДТП	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Организация беседы «О	1-4	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог

правовой культуре» в рамках месячника профилактики асоциальных явлений, в рамках Дня правовой помощи детям			
Участие в Акции «Мы выбираем здоровый образ жизни».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, уполномоченный УУП
Конкурс рисунков, плакатов «Курить – здоровью вредить»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Вовлечь учащихся, состоящих на разных видах учета, в разные формы досуга	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике жестокости обращения	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся школы в исследовательских проектах, соревнованиях, акциях, конкурсах	1-4	В течение года	ДЮСШ Мингалев С.В., ДО «РЦДО» Шахова С.Б.

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные

Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий	1-4	4 сентября	ДК с.Пожег
«Путешествие к Старичку-Лесовичку». Литературная игра	1-4	В течение ноября	Сельская библиотека с.Пожег
« В гости к Маршаку». Литературная игра- путешествие	1-4	В течение ноября	Сельская библиотека с.Пожег
«Путешествие в Книжкин дом». Экскурсия-знакомство	1-4	В течение ноября	Сельская библиотека с.Пожег
«Новогодний сувенир»	1-4	В течение декабря	Сельская библиотека с.Пожег
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	1-4	Ноябрь	ДК с.Пожег
Веселый новогодний хоровод.	1-4	Декабрь	ДК с.Пожег
Рождественские посиделки	1-4	Январь	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	1-4	Январь	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта	1-4	Март	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	Май	ДК с.Пожег
День защиты детей. Праздничный концерт	1-4	1 июня	ДК с.Пожег

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано с родительским
комитетом школы
Протокол № 2 от 15.04.2024г
Согласовано со Школьным
ученическим Советом «Импульс»
Протокол № 7 от 15.04.2024 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ» с. Пожег
№ 133 от 15.04.2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

**РАЗРАБОТЧИК: КОСНЫРЕВА А.П.,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТРА ПО ВР**

2024

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы «Здравствуй, школа»	5-9 классы 5-8, 10 классы	02.09.2024г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	11 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	23-30 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Кросс наций	5-9	Сентябрь (пятница)	Учителя физической культуры.

Осенний День Здоровья. Военно- патриотическая игра «Зарница».	5-9	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог- психолог, классные руководители, УПП
ОКТАБРЬ- МЕСЯЧНИК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, КОМИ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА(мероприятия по отдельному плану)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	03 октября	Учитель ОБЖ
День школьного самоуправления	8-9	04 октября	Заместитель директора по ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	1, 4 октября	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	В течение октября	Учителя физкультуры
Дни родственных финно- угорских народов	5-9	16-23 октября 2024 г.	Учитель коми языка и литературы, классные руководители

«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	В течение октября	Старший вожатый, заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник осени для учащихся среднего звена	5-7	В течение октября	Старший вожатый, классные руководители
Праздник осени для учащихся 8-9 классов	8-9	В течение октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Чемпионат школы по настольному теннису	5-9	В течение октября	Педагог- организатор ОБЖ
С 01 ноября 2024 по 10 ноября 2024 года- осенние каникулы			
НОЯБРЬ – МЕСЯЧНИК УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ (мероприятия по отдельному плану)			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	5-9	В течение ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Общешкольное родительское собрание	5-9	28 ноября	Администрация школы
День государственного флага Республики Коми	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	классные руководители, старший вожатый

Соревнование по шашкам, шахматам	5-9	ноябрь	Руководитель кружка «Шахматы» Мартюшев А.П.
Международный день толерантности	5-9	15 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом (стенд)	5-9	01 декабря	Классные руководители
-День памяти неизвестного солдата -Международный день инвалидов	5-9	04 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	11 декабря	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Моя малая родина в фотографиях и рисунках »	5-9	В течение декабря	Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	12 декабря	Классные руководители
Игра-путешествие «Я люблю тебя, Россия!»	5-9	В течение декабря	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	В течение декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник у новогодней Елки	5-7	27 декабря	Старший вожатый
С 27.12.2024 по 07.01.2025 - зимние каникулы для обучающихся 5-9 классов			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители

Лыжные соревнования	5-9	В течение января	Учитель физкультуры
Февраль- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, ОБЖ, МУЗЫКИ, ИЗО, МХК, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТЕХНОЛОГИИ (по отдельному плану)			
Февраль- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	5-9	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители, учителя физкультуры.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители
День Конституции Республики Коми	5-9	17 февраля	Старший вожатый классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	19 февраля	Учитель коми языка
День защитника Отечества. Фестиваль военно-патриотической песни«Виктория»	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители
«Веселые старты» для учащихся среднего звена, посвященные Дню защитника Отечества	5-7	В течение февраля	Учителя физической культуры
Акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, участников СВО. Уроки мужества. Выставка тематических рисунков и плакатов	5-9	В течение февраля	Классные руководители
Чемпионат школы по неполной разборке-сборке автомата АК- 74М.	5-9	В течение февраля	Педагог-организатор ОБЖ

Март - мероприятия месячника социально-психологической службы С 03.03.2025- по 31.03.2025			
Психологические акции «Мое настроение» (украшаем класс позитивными картинками)	5-9	Март	Педагог-психолог
Тренинг «Мы вместе»	5-9	Март	Педагог-психолог
С 24.03.2025-по 30.03.2025- весенние каникулы			
Всемирный день иммунитета (беседы, газета, стенд)	5-9	1 марта	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Международному Дню 8 Марта	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители
АПРЕЛЬ - МЕСЯЧНИК ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (биология, экология, химия, история, обществознание) Мероприятия по отдельному плану			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День космонавтики: выставка рисунков	5-7	12 апреля	Учитель рисования, заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества «Моя Родина – Россия»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс видеороликов «Россия – моя Родина»	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у обелиска Славы «Павшим в годы ВОВ», концерт в ДК, проект «Окна Победы», возложение гирлянды Славы к подножию обелиска Славы, акция «Дерево Победы».	5-9	В течение мая	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	8 мая	Заместитель директора по ВР
Акции «Зеленая весна», «Речная лента», «Сад Победы»	5-9	В течение мая	Администрация школы
Праздник «Последний звонок-2025»	5-9	24 Мая	Заместитель директора по ВР

Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Внеклассное занятие			
«Разговоры о важном»	5-9	2 сентября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	09 сентября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	16 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	23 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	30 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	07 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	14 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	21 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	08 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	11 ноября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	18 ноября 2024г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	25 ноября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	02 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	09 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	16 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	23 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	13 января 2025 г	Классные

			руководители
«Разговоры о важном»	5-9	20 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	27 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	03 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	10 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	17 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	24 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	03 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	10 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	17 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	31 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	07 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	14 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	21 апреля 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	28 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	05 мая 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	12 мая 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	19 мая 2025 г	Классные руководители
Экскурсии, походы			

Посещение концертов в Доме культуры села	5-7	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков у стенда «История школы»	5-7	январь	Учителя коми языка и литературы, истории, русского языка и литературы
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Выезд в город Сыктывкар на представления в драматический театр им Виктора Савина и другие театры(ПО ВОЗМОЖНОСТИ)	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
ДО «Волейбол»	5-9	1	Шахов М.И.
ДО Патриотический клуб «Биармия»	6, 9	0,5	Коснырева А.П.
ДО Спортивная секция «Баскетбол»	5-9	2	Мингалев А.Г.
ДО «Занимательная физика»	8-9	1	Сенькина А.Л.
ДО «Школьный квадрокоптер»	5-6	0,5	Мартюшев А.П.
ДО «Театральная студия «Чумич»	5-6	2	Мартюшева А.Н.
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Батарейка», «Подари улыбку ребнку», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь, март	Директор школы
Классные тематические родительские собрания (1 раз в четвтерть)	5-9	1,2,3,4 четверти	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение родительских собраний по разъяснению вопросов ВПР, ГИА, введения новых условий обучения.	5-9	Февраль - март 2025 года	Директор школы, заместитель директора по УР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики		Председатель Совета профилактики

Работа с родителями выпускников по разъяснению вопросов ГИА

Сроки	Содержание работы	Ответственные
<p>сентябрь, октябрь</p> <p>ноябрь, декабрь</p>	<p>1. Родительское собрание по вопросам ГИА в сентябрьские сроки</p> <p>2. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ОГЭ (9 класс)</p> <p>3. Регулярное информирование о ходе подготовки обучающихся к ГИА.</p>	<p>кл. руководитель зам. директора по УР учителя-предметники</p>
<p>декабрь</p>	<p>Родительское собрание:</p> <p>1. Цели и содержание государственной итоговой аттестации в 2025 году. Изучение положения о ГИА.</p> <p>2. Ознакомления с новыми направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - работа с демонстрационными версиями.</p>	<p>зам. директора по УВ кл. руководитель учителя-предметники</p>
<p>февраль – март</p>	<p>1. Права и обязанности участников государственной аттестации</p> <p>2. Консультации учителей-предметников.</p> <p>3. Ознакомление с итогами пробных экзаменов в форме ОГЭ.</p>	<p>кл. руководитель, учителя - предметники</p>
<p>март-апрель</p>	<p>1. Ознакомление с результатами пробных экзаменов в школе по выбранным предметам.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>учителя-предметники зам. директора по УР</p>

май	Организация и технология проведения государственной итоговой аттестации.	зам. директора по УР
-----	--	----------------------

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

План работы

с обучающимися, находящимися под опекой

Цель работы: социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых семьях.

Задачи работы:

- выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание консультативной или иной помощи опекаемым детям и их семьям;
- проведение контрольных обследований проживания опекаемых детей;
- защита прав и интересов опекаемых детей.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Изучение положения в семьях и социального состава первого класса и новичков, уточнение списка детей, находящихся под опекой.	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители

2	Составление банка данных детей находящихся под опекой и попечительством.	Сентябрь	Социальный педагог
3	Организация бесплатного питания опекаемым детям.	В течение года	Социальный педагог
4	Обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания опекаемых детей.	Октябрь, апрель	Социальный педагог Классные руководители
5	Контроль посещаемости и успеваемости опекаемых учащихся, при необходимости посещение места жительства.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
6	Работа с классными руководителями, в чьих классах обучаются опекаемые дети по решению возникающих трудностей в обучении и воспитании детей, осуществление контроля за занятостью и посещением школы.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
7	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка.	1 раз в месяц	Социальный педагог
8	Рассмотрение вопросов защиты прав и интересов опекаемых детей на совещании при директоре, педсовете, совете профилактики.	В течение года	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Представители отдела опеки и попечительства
9	Консультация для опекунов	В течение года	Администрация
	«Особенности воспитания в опекаемых семьях и защита прав опекаемых детей»		Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Представители отдела опеки и попечительства
10	Контроль посещения кружков и секций.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

11	Информирование и консультирование опекунов о благополучии и проблемах опекаемых обучающихся.	1 раз в месяц	Социальный педагог Классные руководители
12	Поддержание телефонной связи с опекунами.	Постоянно	Социальный педагог Классные руководители
13	Информирование опекунов о возможных изменениях в оформлении документации	По мере необходимости	Социальный педагог
14	Индивидуальная работа с опекаемыми обучающимися.	По мере необходимости	Социальный педагог
15	Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	По мере необходимости	Социальный педагог
16	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (Совет профилактики, КДН и ЗП, ОДН)	По мере необходимости	Социальный педагог
17	Организация летнего отдыха детей.	Май	Социальный педагог
18	Оказание помощи в летнем трудоустройстве детей.	Май	Социальный педагог
19	Взаимодействие школы с органами социальной защиты, отделом опеки и попечительства	По мере необходимости	Социальный педагог
20	Индивидуальные беседы с опекаемыми детьми. Диагностика стиля семейного воспитания, выявление трудностей у опекаемых.	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
21	Анализ работы за год. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных Планирование работы.	Май, июнь	Социальный педагог

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти жертв ДТП	5-9	Сентябрь, октябрь	Руководитель движения РДДМ
Социально-благотворительные акции, посвященные Дню пожилых людей, Дню учителя, Всемирному Дню ребенка	5-9	Октябрь, ноябрь	Руководитель движения РДДМ
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения РДДМ
Экологическая акция «Батарейки»	5-9	апрель	Руководитель движения РДДМ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Зеленая весна», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь труженикам тыла, детям войны, «Здоровая перемена»)	5-9	апрель	Руководитель движения РДДМ
Прием в ряды РДДМ	5-7	май	Руководитель движения РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ - День присоединения Крыма к России(18 марта) - Всемирный День театра(27 марта) - Всемирный день здоровья(7 апреля) - День космонавтики(12	5-9	В течение года	Руководитель движения РДДМ

апреля) - День защиты детей(1 июня) и др			
--	--	--	--

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного ученического совета «Импульс» о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	5-9	Ноябрь, январь, март	Школьный психолог, социальный педагог
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	5-9	В течение года	Школьный психолог, социальный педагог
Организация экскурсий на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	9	Март	Администрация школы

Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	8-9	В течение года	
Освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный	6-9 классы	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьных стендах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных	5-9	В течение года	Классные руководители

мероприятий.			
--------------	--	--	--

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Путешествие к Старичку-Лесовичку». Литературная игра	5-6	В течение ноября	Сельская библиотека с.Пожег
« В гости к Маршаку». Литературная игра- путешествие	5-6	В течение ноября	Сельская библиотека с.Пожег
«Путешествие в Книжкин дом». Экскурсия - знакомство	5-6	В течение ноября	Сельская библиотека с.Пожег
«Новогодний сувенир»	5-9	В течение декабря	Сельская библиотека с.Пожег
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	5-9	Ноябрь	ДК с.Пожег
Веселый новогодний хоровод.	5-9	Декабрь	ДК с.Пожег
Рождественские посиделки	5-9	Январь	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	5-9	Январь	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта	5-9	Март	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные	5-9	Май	ДК с.Пожег

Дню Победы			
День защиты детей. Праздничный концерт	5-9	1 июня	ДК с.Пожег

Профилактика и безопасность

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение исследований по выявлению агрессивного поведения	5-9	В течение года	Школьный психолог Сенькина А.И.
Организация коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов	5-9	В течение года	Работники социальных служб, правоохранительных органов
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением	5-9	В течение года	Социальный педагог, школьный психолог
Организация профилактических бесед с обучающимися приглашением представителей правоохранительных служб в рамках межведомственного взаимодействия	5-9	В течение года	Работники правоохранительных органов
Организация родительских всеобучей по вопросам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.

профилактики асоциальных проявлений среди подростков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения деструктивные детские объединения, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)			
Организация мероприятий по профилактике ДТП	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Организация беседы «О правовой культуре» в рамках месячника профилактики асоциальных явлений, в рамках Дня правовой помощи детям	5-9	Октябрь-ноябрь 2024 года	Социальный педагог
Участие в Акции «Мы выбираем здоровый образ жизни».	5-9	Ноябрь 2024 года	Классные руководители
Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь	5-9	Ноябрь 2024	Социальный педагог, уполномоченный УУП
Беседа об экстремизме	8-9	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика суицидального поведения подростков.	5-9	В течение года	Школьный психолог
Профилактические мероприятия по	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ

профилактике наркомании. Проведение акции «Чистое поколение»			
Конкурс рисунков, плакатов «Курить – здоровью вредить»	5-9	Январь	Классные руководители
Вовлечь учащихся, состоящих на разных видах учета, в разные формы досуга	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике жестокого обращения	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечь учащихся, состоящих на учетах, в трудовые бригады.	8 -9	Май-июнь	Администрация
Социальное партнёрство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся школы в исследовательских проектах, соревнованиях, акциях, конкурсах	5-9	В течение года	ДЮСШ Мингалев В.С.; ДО «РЦДО» Шахова С.Б.
Летние каникулы с 31 мая 2025 по 31 августа 2025 года			
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей). Классные руководители оформляют сами			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано с родительским
комитетом школы
Протокол № 2 от 15.04.2024г
Согласовано со Школьным
ученическим Советом «Импульс»
Протокол № 7 от 15.04.2024 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ» с. Пожег
№ 133 от 15.04.2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

**РАЗРАБОТЧИК: КОСНЫРЕВА А.П.,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТРА ПО ВР**

2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час «Здравствуй, школа»	11	02.09.24	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.24	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Кросс наций.	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	23-30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья. Военно-патриотическая игра «Зарница»	10--11	3-4 неделя сентября (по погоде)	Заместитель директора по ВР

Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
ОКТАБРЬ - МЕСЯЧНИК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, КОМИ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (мероприятия по отдельному плану)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	В течение октября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, УУП
День самоуправления в школе. Концертная программа «От всей души»	10-11	04 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день учителя День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда..	10-11	04 октября	Заместитель директора по ВР
Дни родственных финно-угорских народов	10-11	С 16 -23 октября 2024	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель (по плану учителя физической культуры)	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	В течение октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Чемпионат школы по настольному теннису	10-11	В течение октября	Педагог-организатор ОБЖ
С 01.11.2024 г по 10.11.2024-осенние каникулы			

НОЯБРЬ- МЕСЯЧНИК УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ, ФИЗИКИ**(мероприятия по отдельному плану)**

Международный день толерантности(газета в классе, беседы и др)	10-11	16 ноября 2024 г.	Классные руководители
День матери в России .Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	28 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Республики Коми (беседа, стенд, газета)	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	В течение ноября	Социальный педагог, УПП
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по шашкам и шахматам	10-11	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Всемирный день борьбы со СПИДом (беседа, газета, стенд)	10-11	1 декабря	Классные руководители
-День памяти неизвестного солдата -Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции (классный час)	10-11	08 декабря	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Моя малая родина в фотографиях и рисунках»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний вечер старшеклассников	8-11 классы	27 декабря	Заместитель директора по ВР , классные руководители
С 27.12. 2024 по 07.01.2025-зимние каникулы			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	27 января	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Февраль – мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания ОБЖ, МУЗЫКИ, ИЗО, МХК, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ТЕХНОЛОГИИ (по отдельному плану)			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно- военизированная эстафета, «Зимнее многоборье» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Конституции Республики Коми .(17 февраля) Участие в акции «Я- гражданин России»	10-11	В течение февраля	Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка (21 февраля) Газета в классе	10-11	21 февраля	Классные руководители

День защитника Отечества Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория» Акция « Поздравление юношей»	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день иммунитета (беседы, стенд)	10-11	1 марта	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акция «Поздравление девушек», выпуск праздничного стенда	10-11	март	классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Международному Дню 8 Марта	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма и России(беседа, стенд, газета)	10-11	18 марта	Классные руководители
Чемпионат школы по неполной разборке-сборке автомата АК-74М.	10-11	В течение февраля	Педагог-организатор ОБЖ
Март- мероприятия месячника социально-психологической службы 03.03.2025- по 30.03.2025			
Психологическая подготовка к экзаменам	10-11	Март	Педагог-психолог
с 24.03.2025 по 30.03.2025-весенние каникулы			
АПРЕЛЬ- МЕСЯЧНИК ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (биология, экология, химия, история, обществознание) Мероприятия по отдельному плану			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители

Итоговая выставка детского творчества «Моя родина-Россия»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс видеороликов «Россия – моя Родина»	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию
39-ая годовщина со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС(классные часы, газета, стенд)	10-11	24 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Мы –за здоровый образ жизни»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Участие в акции «Зеленая весна», «Речная лента», «Дерево Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Торжественная линейка, посвященная 80-ой годовщине Победы	10-11	08 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи (классные часы)	10-11	15 мая	Классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у обелиска Славы павшим героям в годы ВОВ, концерт в ДК, проект «Окна Победы», возложение гирлянды Славы к подножию обелиска Славы павшим героям в годы ВОВ, акция «Дерево Победы»	10-11	В течение мая	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка, Посвященная празднику Последнего звонка	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ДООП «Волейбол»	10-11	1	Шахов М.И.
Баскетбол	10-11	2	Мингалев А.Г.
ДООП «ВПК «Биармия»	11	0.5	Коснырева А.П.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР
Рейд по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	советник директора по ВР заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители советник директора по ВР
Отчет командиров классов о проведенной работе в классах	10-11	май	Классные руководители советник директора по ВР советник директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР советник директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по ВР

Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Октябрь	Школьный психолог
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	10-11	Декабрь	Классные руководители
Посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	10-11	Декабрь	Администрация школы
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;	10-11	Март	Администрация школы
Освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».	10-11	В течение года	Школьный психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьных стендах.	10-11	В течение года	Классные руководители советник директора по ВР
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный звонок», советник директора по ВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители советник директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти	10-11	Октябрь, ноябрь	Руководитель движения РДДМ

жертв ДТП			
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель движения РДДМ
Социально-благотворительные акции , посвященные Дню пожилых людей, Дню учителя, Всемирному Дню ребенка и других	10-11	Октябрь, ноябрь	Руководитель движения РДДМ
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции России	10-11	декабрь	Руководитель движения РДДМ
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель движения РДДМ
Экологическая акция «Батарейка»	10-11	апрель	Руководитель движения РДДМ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь труженикам тыла», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель движения РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ - День присоединения Крыма к России(18 марта) -Всемирный День театра(27 марта) Всемирный день здоровья(7 апреля) -День космонавтики(12 апреля) -День защиты детей(1 июня) и др	10-11	В течение года	Руководитель движения РДДМ

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Учитель ОБЖ
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Батарейка», «Подари улыбку ребенку», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь, март	Директор школы
Классное родительское собрание (1 раз в четверть)	10-11	1,2,3,4 четверти	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

Работа с родителями выпускников по разъяснению вопросов ГИА

Сроки	Содержание работы	Ответственные
сентябрь - октябрь ноябрь декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание по вопросам ГИА в сентябрьские сроки 2. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ЕГЭ. Итоговое сочинение. (11 класс) 3. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ЕГЭ (11-е классы) 4. Регулярное информирование о ходе подготовки обучающихся к ГИА. 	кл. руководитель зам. директора по УР учителя-предметники
декабрь	Родительское собрание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание государственной итоговой аттестации в 2025 году. Изучение положения о ГИА. 2. Ознакомления с новыми направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - работа с демонстрационными 	зам. директора по УВР кл. руководитель учителя-предметники

	версиями.	
февраль - март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности участников государственной аттестации 2. Консультации учителей-предметников. 3. Ознакомление с итогами пробных экзаменов в форме ЕГЭ. 	кл. руководитель, учителя - предметники
март-апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с результатами пробных экзаменов в школе по выбранным предметам. 2. Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке обучающихся к ЕГЭ. 	учителя- предметники, зам. директора по УР
май	1. Организация и технология проведения государственной итоговой аттестации.	зам. директора по УР

Внеклассное занятие

«Разговоры о важном»	10-11	02 сентября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	09 сентября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	16 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	23 сентября 2024	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	30 сентября 2024	Классные руководители

«Разговоры о важном»	10-11	07 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	14 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	21 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	28 октября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	11 ноября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	18 ноября 2024г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	25 ноября 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	02 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	09 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	16 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	23 декабря 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	13 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	20 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	27 января 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	03 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	10 февраля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	17 февраля 2025г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	24 февраля 2024 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	03 марта 2025 г	Классные

			руководители
«Разговоры о важном»	10-11	10 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	17 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	31 марта 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	07 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	14 апреля 2025 г	Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	21 апреля 2024г	Классные руководители
Разговоры о важном»	10-11	28 апреля 2025 г	Классные руководители
Разговоры о важном»	10-11	05 мая 2025 года	Классные руководители
Разговоры о важном»	10-11	12 мая 2025 г	Классные руководители
Разговоры о важном»	10-11	19 мая 2025 г	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение исследований по выявлению агрессивного поведения	10-11	В течение года	Школьный психолог Сенькина А.И.
Организация коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска с привлечением работников социальных служб, правоохранительных	10-11	В течение года	Работники социальных служб, правоохранительных органов

органов			
Разработка и реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением	10-11	В течение года	Социальный педагог, школьный психолог
Организация профилактических бесед с обучающимися приглашением представителей правоохранительных служб в рамках межведомственного взаимодействия	10-11	В течение года	Работники правоохранительных органов
Организация родительских всеобучей по вопросам профилактики асоциальных проявлений среди подростков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения деструктивные детские объединения, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.

безопасности, гражданской обороне)			
Профилактические мероприятия по профилактике ДТП	10-11	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Организация беседы «О правовой культуре» в рамках месячника профилактики асоциальных явлений, в рамках Дня правовой помощи детям	10-11	Октябрь-ноябрь 2024 года	Социальный педагог
Наркомания и здоровье. Классный час для старшеклассников	10-11	Октябрь , апрель	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Участие в Акции «Мы выбираем здоровый образ жизни».	10-11	Ноябрь 2024 года	Классные руководители
Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь	10-11	Ноябрь 2024	Социальный педагог, уполномоченный УУП
Беседа об экстремизме	10-11	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика суицидального поведения подростков.	10-11	В течение года	Школьный психолог
Конкурс рисунков, плакатов «Курить – здоровью вредить»	10-11	Январь	Классные руководители
Вовлечь учащихся, состоящих на разных видах учета, в разные формы досуга	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение бесед по профилактике жестокого обращения	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечь учащихся, состоящих на учетах,	10-11	Май-июнь	Администрация школы

в трудовые бригады			
--------------------	--	--	--

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие обучающихся школы в исследовательских проектах, соревнованиях, акциях, конкурсах	10-11	В течение года	ДЮСШ Мингалев С.В., ДО«РЦДО» Шахова С.Б.

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Новогодний сувенир»	10-11	В течение декабря	Сельская библиотека с.Пожег
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	10-11	Ноябрь	ДК с.Пожег
Веселый новогодний хоровод.	10-11	Декабрь	ДК с.Пожег
Рождественские посиделки	10-11	Январь	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда	10-11	Январь	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта	10-11	Март	ДК с.Пожег
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	Май	ДК с.Пожег

День защиты детей. Праздничный концерт	10-11	1 июня	ДК с.Пожег
--	-------	--------	------------

Летние каникулы с 31 мая 2025 по 31 августа 2025 года

Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей). Классные руководители оформляют сами

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность

выполняют из страха или по принуждению		проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда, планируются, организуются,

планировании, организации и анализе участия в этих делах		проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие

школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

позицию исполнителей и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество работы классных руководителей , администрации по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда

руководитель		педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию