

Управление образования АМР «Усть-Куломский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 30.05.2024 г.



Утверждено: директор школы  
Т.М. Третьякова  
Приказ № 188 от 07.06.2024г.

Дополнительная общеобразовательная-  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мартышова Н.В.,  
педагог дополнительного образования

с. Пожег  
2024 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

- Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа « Финансовая грамотность» (далее – Программа) разрабатывается в соответствии следующих нормативных документов:
  - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).
  - Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
  - Устав МБОУ «СОШ» с.Пожег и другие локальные акты образовательной организации.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность** изучения вопросов финансовой грамотности заключается в формировании полезных привычек в области финансов, начиная с раннего возраста, это поможет предотвратить многие ошибки по мере взросления детей и обретения ими финансовой независимости, а также заложит фундамент финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

**Новизной** данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого обучающегося и достичь комфортных условий для творческой самореализации. Она предоставляет возможность к безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самоценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

**Отличительные особенности:** программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресат программы:** учащиеся 7-10 лет. Наполняемость групп – 10-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый

**Объем программы:** 34 часа

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

**1.2. Цель программы** – содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

**Задачи программы:**

**1.Обучающие:**

- Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**2.Развивающие:**

- Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- Развивать культуру экономического мышления.

**3.Воспитательные:**

- Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**1.3.Содержание программы**  
**Учебный план**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экономику	1	1		
2	Потребности	2	1	1	Устный опрос
3	Источники удовлетворения потребностей	7	5	2	Рассказы учащихся о своих потребностях
4	Домашнее хозяйство	4	2	2	Беседа по просмотренному м/ф

5	Товары и услуги	6	3	3	Конкур рисунков
6	Деньги	7	5	2	Рассуждения по м/ф
7	Маркетинг	4	3	1	Выводы по игре
8	Задачи от Гнома - Эконома	1		1	Кто лучше решит задачки?
9	Итоговое занятие	2	2		Игра
	Итого	34	22	12	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в экономику (1 час)

**1.1.Теория :** беседа «Знакомство с понятием «экономика».

#### Раздел 2. Потребности (2 часа)

**2.1.Теория :** беседа Что такое «потребность». Какие бывают потребности

**2.2. Практика :** познавательная игровая.

#### Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

**3.1.Теория :** беседа «Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей».

**3.2.Практика :** игра, практикум . «Мои желания и потребности».

#### Раздел 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

**4.1.Теория :** познавательная беседа «Распределение ролей в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Просмотр м/ф « Уроки тётушки Совы».

**4.2.Практика :** игра « Домашние обязанности в семье. Посчитаем семейный бюджет.»

#### Раздел 5. Товары и услуги (6 часов):

**5.1.Теория :** групповая беседа Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

**5.2.Практика :** конкурс рисунков – реклам « Самая красивая реклама»

#### Раздел 6. Деньги (7 часов)

**6.1.Теория :** игровая деятельность «Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.»

**6.2.Практика :** ролевая игра в «банк». Просмотр м/ф « Почемушкин. Как появились деньги?»

#### Раздел 7. Маркетинг (4 часа)

**7.1.Теория :** Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

**7.2.Практика :** игра « Магазин»

#### Раздел 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час):

**8.1.Теория :** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

**8.2.Практика :** решение задач

#### Итоговое занятие ( 2 часа)

Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

### **1. Предметные:**

- у обучающихся сформированы представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- учащиеся восприимчивы к широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- научены пользоваться экономическим инструментарием.

### **2. Метапредметные:**

- у обучающихся развиты мышление, эмоционально-волевая сфера.
- развита культура экономического мышления.

### **3. Личностные:**

- у обучающихся воспитаны ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график** представлен в приложении 1.

Рабочая программа воспитания по ссылке

[https://pozhegshkola.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/1969/Rabochaya\\_programma\\_vospitaniya\\_a\\_MBOU\\_SOSh\\_s.Pozheg\\_2024\\_25.pdf](https://pozhegshkola.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1969/Rabochaya_programma_vospitaniya_a_MBOU_SOSh_s.Pozheg_2024_25.pdf)

**Календарный план воспитательной работы** представлен в приложении 2.

### **2.3. Условия реализации программы**

Программа « Финансовая грамотность» реализуется на базе МБОУ «СОШ» с.Пожег. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование	Количество
1	Стол	По количеству учащихся
2	Стул	По количеству учащихся
3	Проектор, экран	По 1 шт.
4	Книги, журналы, справочники, энциклопедии	По количеству учащихся

### **2.4. Формы контроля**

**2.5. Оценочные материалы** представлены в **приложении 3.**

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 4.

## 2.6. Методические материалы

п / п	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	<b>Раздел 1. Введение в экономику</b> <b>Теория :</b> беседа «Знакомство с понятием «экономика».	Вводная беседа	Беседа	Раздаточный материал	ИКТ	Устное обсуждение
	<b>Практика :</b> иллюстрирование	Рисование		Краски , кисти		
2	<b>Потребности</b> <b>Теория :</b> беседа Что такое «потребность». Какие бывают потребности	Вводная беседа	Беседа	Компьютерные презентации, иллюстрации.	ИКТ	Устное обсуждение
	<b>Практика :</b> познавательная игровая.		Игра	Работа с иллюстративным материалом		Итоги игры
3	<b>Источники удовлетворения потребностей</b> <b>Теория :</b> беседа «Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей»	Вводная беседа	обмен мнениями	Компьютерные презентации, иллюстрации.	ИКТ	Устное обсуждение

	<b>Практика :</b> игра, практикум . «Мои желания и потребности»	Игра				Выводы по игре
4	<b>Раздел 4. Домашнее хозяйство:</b> <b>Теория :</b> «Распределение ролей в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Просмотр м/ф « Уроки тётушки Совы».	познават ельная беседа	Беседа	Работа с иллюстрат ивным материало м		Обсужд ение м/ф
	<b>Практика :</b> игра « Домашние обязанности в семье. Посчитаем семейный бюджет»	Игра по группам				Итоги игры
5	<b>Раздел 5. Товары и услуги (6 часов):</b> <b>Теория :</b> групповая беседа Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	Вводная беседа	Беседа	Работа с иллюстрат ивным материало м	Презен тация	Устное обсужде ние

	<b>Практика :</b> конкурс рисунков – реклам « Самая красивая реклама»	конкурс рисунков	Рисование	Раздаточный материал		конкурс
6	<b>Раздел 6. Деньги</b> <b>Теория :</b> игровая деятельность «Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.»	Игра	Игра	Работа с иллюстративным материалом	ИКТ	обмен мнениями
	<b>Практика :</b> ролевая игра в «банк». Просмотр м/ф «Почемушкин. Как появились деньги?»	Ролевая игра	Распределение ролей	Раздаточный материал	ИКТ	Обсуждение м/ф
7	<b>Раздел 7. Маркетинг</b> <b>Теория :</b> Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.	Вводная беседа	Беседа	Раздаточный материал	ИКТ	обмен мнениями
	<b>Практика :</b> игра «Магазин»	Игра		Решение математических задач		Итоги игры



8	<b>Раздел 8. Задачи от Гнома - Эконома</b> <b>Теория :</b> Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	Решение математических задач				Подведение итогов
	<b>Практика :</b> решение задач					
9	<b>Итоговое занятие</b> Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»	Игра	Игра	раздаточный материал; наборы сюжетных картинок	ИКТ	Итоги игры

### 2.7. Литература для педагога:

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

### Список литературы для обучающихся:

1. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 1,2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

### Источники :

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт министерства образования и науки РФ;  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;  
[www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru) - Школа личных финансов;  
[www.fingramota.ru](http://www.fingramota.ru) - Финграмота. ру  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;  
<http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtm> - Дети и деньги.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов/ Дата проведения (план)	Место проведения	Форма контроля
1	Введение в экономику . Введение. Что изучает наука «экономика».	1 04.09	Класс	Устный опрос

<b>2</b>	<b>Потребности</b> Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1 11.09	Класс	Устный опрос
<b>3</b>	Какие бывают потребности?	1 18.09	Класс	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Источники удовлетворения потребностей</b> Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1 25.09	Класс	Рассказы учащихся о своих потребностях
<b>5</b>	Материальные, социальные, духовные потребности.	1 02.10	Класс	Устный опрос
<b>6</b>	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1 09.10	Класс	Иллюстрирование
<b>7</b>	Источники удовлетворения потребностей.	1 16.10	Класс	Устный опрос
<b>8</b>	Удовлетворение потребностей.	1 23.10	Класс	Игра
<b>9</b>	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1 30.10	Класс	Устный опрос
<b>10</b>	Домашнее хозяйство	1 13.11	Экскурсия в фермерское хозяйство	Беседа
<b>11</b>	Домашние обязанности в семье.	1 20.11	Класс	Рассказы учащихся
<b>12</b>	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1 27.11	Класс	Беседа
<b>13</b>	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1 04.12	Класс	Устный опрос
<b>14</b>	Как товар попадает в магазин?	1 11.12	Экскурсия в магазин	Беседа по просмотру м/ф
<b>15</b>	Где можно приобрести товары?	1 18.12	Класс	Конкурс рисунков
<b>16</b>	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1 25.12	Класс	Иллюстрирование
<b>17</b>	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1 08.01	Класс	Устный опрос
<b>18</b>	Зачем нужны деньги?	1 15.01	Класс	Рассуждения по м/ф
<b>19</b>	Как и где хранятся деньги?	1 29.01	Класс	Игра

20	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1 05.02	Класс	Игра по атласу
21	<b>Деньги</b> Деньги России.	1 12.02	Экскурсия в школьную библиотеку	Настольная игра
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1 26.02	Класс	Устный опрос
23	Деньги и товары.	1 05.03	Класс	Просмотр м/ф, Рассуждение
24	Что такое доходы и расходы?	1 12.03	Класс	Устное рассуждение
25	Доходы и расходы моей семьи.	1 19.03	Класс	Устное рассуждение
26	Роль денег в жизни человека.	1 02.04	Класс	Устное рассуждение
27	<b>Маркетинг</b> Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1 09.04	Класс	Выводы по игре
28	Рынок.	1 16.04	Класс	Игра
29	Обмен. Торговля.	1 23.04	Класс	Игра
30	Продавец и покупатель.	1 30.04	Класс	Игровая программа
31	Конкуренция.	1 07.05	Класс	Устное рассуждение
32	<b>Задачи от Гнома - Эконома</b>	1 14.05	Класс	Кто лучше решит задачки?
33-34	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	2 21.05- 22.05	Класс	Игра

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
-------	---	--------------------------	-----------------	-----------------------	------------

1	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, 80 -ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	февраль	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения Отечеству, к согражданам, семье.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2	Правовое воспитание и культура безопасности;	Участие в акции «Мы – за здоровый образ жизни».	апрель	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3	Физическое развитие и культура здоровья;	«Лыжня России-2025 года». Участие в соревнованиях «Зарница -2025, «Кросс нации»	февраль	Формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
4	Экологическое воспитание.	Участие в акции «Чистое село», «Зеленая весна», «Батарейки», " Крышка"	Апрель, май 2025 года	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
5	Приобщение детей к культурному наследию	Участие в конкурсах и проектах школьного, районного и регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Формирование дополнительных условий для повышения интереса к мировой и отечественной, к русской и зарубежной, к родной литературе	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

### Приложение 3.

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Введение в финансовую грамотность» в 1 классе предполагает текущее и итоговое оценивание.

**Оценочные материалы.**

Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?

- Продукты в магазине
- Воду и свет в квартире
- Все вышеперечисленное

2. Что является денежной единицей нашей родины – России?

- Рубль
- Тугрик
- Доллар

3. От какого слова произошло слово «рубль»?

- Замок
- Кошелек
- Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

- 100
- 25
- 50

5. Как называются металлические деньги?

- Монеты
- Пуговицы
- Купюры

**Практическое задание.**

1. Рассмотрите достоинства монет. Поставьте между монетами или группами монет знаки: <, >, =, сравните количество денег в каждой группе.

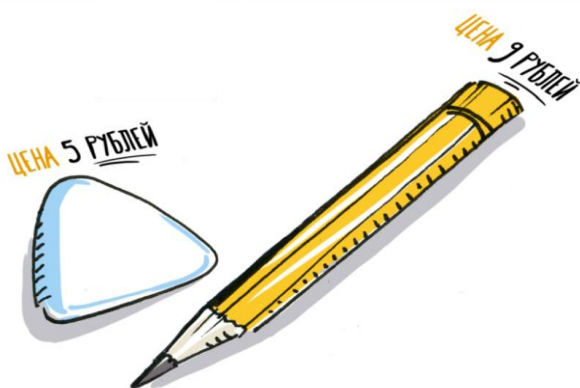
1 рубль и 5 рублей;

10 рублей и 2 рубля;

1 рубль + 1 рубль + 2 рубля и 5 рублей; 4) 5 рублей + 5 рублей и 10 рублей.



2. Карандаш стоит 9 руб., а ластик 5 рублей. На сколько карандаш стоит дороже ластика? Запиши равенство.



3. Рассмотрите рисунок. Сосчитайте, сколько монет. А сколько это рублей?



4. Расставьте в порядке возрастания:

1 руб., 2 руб., 10 руб., 50 коп., 160 коп., 1 руб. 50 коп.;

5. В одном рубле 100 копеек. Запишите равенства, ответив на вопрос: «Сколько копеек в 2 рублях, в 3 рублях, в 5 рублях, в 7 рублях?»

#### Приложение 4

##### Характеристика оценочных материалов

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля

1	Теоретические знания по разделу	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Красный круг – 5 баллов - полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, Синий квадрат – 4 балла - полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога Зеленый треугольник – 3 балла - неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Практические знания	Рассмотреть достоинства монет. Поставь между монетами или группами монет знаки: <, >, =, сравнив количество денег в каждой группе.	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Красный круг – 5 баллов - полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, Синий квадрат – 4 балла - полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки,	

				исправляемые после указания педагога Зеленый треугольник – 3 балла - неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	
--	--	--	--	--	--