

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано

методическим советом


МБОУ «СОШ» с. Пожег

Протокол № 1

от «01» 09 2020г

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ» с. Пожег

 Третьякова Т.М.

приказ № 184 от «01» 09 2020г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования
1-4 классы
(2020- 2025 годы)**

2020г.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (В.П.Канакина «Русский язык» для 1 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе
3. Тематическое планирование уроков в 1 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать)**:

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й'] и букву **й**;

– о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы., М., «Просвещение», 2011 год

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по русскому языку для **1 класса составлено** из расчёта 132 часа в год, 4 часов в неделю (33 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	26
2	Букварный (основной) период	66
	Наша речь	2
	Текст, предложение, диалог	3
	Слова, слова, слова	3
	Слово и слог. Ударение.	6
3	Звуки и буквы	25
	Итого	132 часа

Литература для учителя:

1. В.П. Канакина. «Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011. Учебно-методическое обеспечение
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык» 1 класс - М.: Просвещение, 2013.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
4. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
5. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
6. «Контрольные работы по русскому языку 1 класс»
Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Литература для учащихся:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык» 1 класс - М.: Просвещение, 2013

Тематическое планирование по русскому языку – обучение грамоте в 1 классе (92 ч)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:		
1.	Добукварный период (26 часов)	Пропись-первая учебная тетрадь.	1ч		
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч		
		Письмо овалов и полуовалов. Знакомство.	1ч		
		Письмо овалов и полуовалов. Закрепление	1ч		
		Рисование бордюров.	1ч		
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1ч		
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1ч		
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч		
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч		
		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч		
		Письмо овалов больших и маленьких , их чередование.	1ч		
		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1ч		
		. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч		
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1ч		
		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу..	1ч		
		Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч		
		Строчная буква а. Знакомство.	1ч		
		Заглавная буква А. Знакомство.	1ч		
		Строчная буква о. Знакомство.	1ч		
		Заглавная буква О. Знакомство.	1ч		
				Строчная буква и. Знакомство.	1ч
				Заглавная буква И. Знакомство.	1ч
				Строчная буква ы. Знакомство.	1ч
				Буквы и и ы. Закрепление.	1ч
				Строчная и заглавная буква у и У. Знакомство.	3ч
				. Закрепление написания изученных гласных букв.	1ч
2.	Букварный период (66 часов)			Строчная буква н. Знакомство.	1ч
		Заглавная буква Н .Знакомство.	1ч		
		Строчная буква с. Знакомство.	1ч		
		Заглавная буква С. Знакомство	1ч		
		Строчная буква к. Знакомство.	1ч		
		Заглавная буква К. Знакомство.	1ч		
		Строчная буква т. Знакомство.	1ч		
		Заглавная буква Т. Знакомство. Списывание с письменного шрифта.	1ч		
		Строчная и заглавная буквы л, Л. Знакомство.	1ч		
		Повторение и закрепление написания изученных букв.	1ч		
		Строчная буква р. Знакомство.	1ч		

Заглавная буква Р. Знакомство.	1ч
Строчная буква в. Знакомство.	1ч
Заглавная буква В. Знакомство.	1ч
Строчная буква е. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Е. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы П,п. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы П,п. Закрепление изученного.	1ч
Строчная и заглавная буквы м и М. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы М,м. Закрепление. Списывание с печатного текста.	1ч
Строчная и заглавная буквы З,з. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы З,з. Закрепление. Списывание с печатного текста.	1ч
Строчная буква б. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Б. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы Б,б. Закрепление. Письменные ответы на вопросы	1ч
Строчная и заглавная буквы Б,бы. Закрепление. Списывание с печатного шрифта.	1ч
Строчная и заглавная буквы Д,д. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы Д,д. Закрепление. Списывание с печатного шрифта.	1ч
Строчная буква я. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Я. Знакомство. Двойная роль буквы я.	1ч
Строчная и заглавная буквы Я,я. Закрепление. Дополнение предложений словами по смыслу.	2ч
Строчная и заглавная буквы Я,я. Закрепление. Списывание слов и предложений с письменного и печатного текста.	1ч
Строчная буква г. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Г. Знакомство. Списывание слов и предложений с письменного и печатного текста.	1ч
Строчная буква ч. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Ч. Знакомство.	1ч
Буква ь. Знакомство.	2ч
Буква ь. Закрепление. Списывание с печатного текста.	1ч
Буква ь. Закрепление. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слов.	1ч
Закрепление написания изученных букв.	1ч
Строчная буква ш. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Ш. Знакомство. Правописание сочетания ши.	1ч
Строчная и заглавная буквы ш,Ш. Закрепление.	1ч
Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч
Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Закрепление. Правописание сочетания жи.	1ч
Строчная буква ё. Знакомство.	1ч
Заглавная буква Ё. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы Й,й. Знакомство.	1ч
Строчная и заглавная буквы Й,й. Закрепление. Письмо с печатного текста.	1ч
Строчная и заглавная буквы х,Х. Знакомство.	1ч

	Письмо изученных букв, слогов. Закрепление. Списывание с печатного текста.	1ч
	Строчная буква ю. Знакомство.	1ч
	Заглавная буква Ю Знакомство. Двойная роль йотированного ю в начале слова и после гласной	1ч
	Строчная и заглавная буквы ц,Ц. Знакомство.	1ч
	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. Закрепление.	1ч
	Строчная буква э. Знакомство.	1ч
	Заглавная буква Э. Знакомство. Работа над деформированным предложением.	1ч
	Строчная буква щ. Знакомство.	1ч
	Заглавная буква Щ. Знакомство. Списывание текста с образца.	1ч
	Строчная буква ф. Знакомство.	1ч
	Заглавная буква Ф. Знакомство.	1ч
	Строчные буквы ь,Ь. Знакомство.	1ч
	Строчные буквы ь,Ь. Закрепление.	1ч
	Повторение и закрепление написания изученных букв.	2ч
Итого:		92 часа

Тематический план по русскому языку , 1 класс (40 ч)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока:	Количество часов:
1.	Наша речь (2ч)	Наша речь. Для чего нужна речь.	1ч
		Устная и письменная речь.	1ч
2.	Текст, предложение, диалог (3ч)	Текст и предложение.	1ч
		Предложение.	1ч
		Диалог.	1ч
3.	Слова, слова, слова (3ч)	Роль слов в речи.	1ч
		Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч
		« Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова Близкие и противоположные по значению слова.	1ч
4.	Слово и слог .Ударение (6ч)	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
		Деление слов на слоги.	1ч
		Перенос слов. Знакомство.	1ч
		Перенос слов. Закрепление.	1ч
		Ударение (общее представление)	1ч
		Ударные и безударные слоги.	1ч
5.	Звуки и буквы (26ч)	Чем отличаются звуки от букв?	1ч
		Как обозначаются звуки?	1ч
		Русский алфавит, или Азбука.	1ч
		Гласные звуки и буквы.	1ч
		Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. Слова с буквой Э	3ч
		Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных	1ч

	слов.	
	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	1ч
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч
	Согласные звуки и буквы. Отличие согласного и гласного звуков.	1ч
	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквой Й и И.	1ч
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч
	Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки.	1ч
	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1ч
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1ч
	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1ч
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1ч
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1ч
	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ.	1ч
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч
	Заглавная буква в словах. Знакомство.	1ч
	Заглавная буква в словах. Закрепление.	1ч
	Проект « сказочная страничка».	1ч
	Повторение и обобщение изученного материала.	1ч
Итого:		40 часов

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (В.П.Канакина«Русский язык» для 2 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

- 1.Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе
3. Тематическое планирование уроков во 2 классе

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебных недель).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(8 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (26 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (37ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами.

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (13 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный;

согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы., М., «Просвещение», 2011 год

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса составлено из расчёта 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Наша речь.	4 часа
2.	Текст.	5 часов
3	Предложение.	12 часов
4	Слова, слова...	22 часа
5	Звуки и буквы.	34 часа
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками, звонких и глухих согласных, разделительного ь.	29 часов
7	Части речи.	47 часов
8	Повторение изученного	17 часов
	Всего:	170 часов

Литература для учителя:

1. В.П. Канакина. «Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011. Учебно-методическое обеспечение
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык» 2 класс - М.: Просвещение, 2013.

3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
4. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
5. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
6. «Контрольные работы по русскому языку 2 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Литература для учащихся:

В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Учебник: «Русский язык» 2 класс - М.: Просвещение, 2013

**Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
(170 ч)**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	
1.	Наша речь (4 ч)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3.		Как отличить диалог от монолога? Знакомство.	1ч
4.		Проверка знаний по теме «Наша речь».	1ч
5.	Знакомство. Текст (5 ч)	Что такое текст? Знакомство.	1ч
6.		Что такое тема и главная мысль текста? Знакомство.	1ч
7.		Части текста. Знакомство.	1ч
8.		Проверочный диктант «На даче» по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1ч
9.		Работа над ошибками диктанта. Закрепление знаний по теме «Наша речь».. Что такое предложение? Повторение.	1ч
10.	Предложение (12 ч)	Что такое предложение? Повторение.	1ч
11.		Как из слов составить предложение? Знакомство.	1ч
12.		Контрольное списывание текста «Волга» на проверку навыка правильного каллиграфического письма.	1ч
13.		Анализ контрольного списывания. Что такое главные члены предложения? Знакомство.	1ч
14.		Что такое второстепенные члены предложения? Знакомство.	1ч
15.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Знакомство.	1ч
16.		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Знакомство.	1ч
17.		Как установить связь слов в предложении? Знакомство.	1ч
18.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1ч
19.		Анализ сочинений. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
20.		Контрольный диктант «Пушок» на проверку умения писать слова с изученными орфограммами.	1ч
21.		. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1ч
22.	Слова, слова, слова... (22 ч)	Что такое лексическое значение слова? Знакомство.	1ч

23.		Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1ч
24.		Что такое однозначные и многозначные слова? Знакомство.	1ч
25.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Знакомство.	1ч
26.		Что такое синонимы? Знакомство.	1ч
27.		Что такое антонимы? Знакомство.	1ч
28.		Что такое антонимы? Закрепление.	1ч
29.		Контрольный диктант «Лес осенью» на проверку навыка грамотного письма.	1ч
30.		Работа над ошибками диктанта. Что такое синонимы и антонимы.	1ч
31.		Что такое родственные слова? Знакомство.	1ч
32.		Что такое родственные слова?	1ч
33.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Знакомство.	1ч
34.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Знакомство.	1ч
35.		Какие бывают слоги? Повторение.	1ч
36.		Как определить ударный слог? Повторение.	1ч
37.		Как определить ударный слог? Закрепление.	1ч
38.		Как переносить слова с одной строки на другую? Повторение.	1ч
39.		Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1ч
40.		Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».	1ч
41.		Проверочная работа по теме «Слово».	1ч
42.		Контрольный диктант «Зимой в лесу» на проверку умения писать слова с изученными орфограммами.	1ч
43.		Работа над ошибками проверочной работы и диктанта.	1ч
44.	Звуки и буквы (34 ч)	Как различить звуки и буквы? Обобщение знаний.	1ч
45.		Как мы используем алфавит? Повторение.	1ч
46.		Как мы используем алфавит? Закрепление.	1ч
47.		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Обобщение знаний.	1ч
48.		Как определить гласные звуки? Знакомство.	1ч
49.		Контрольный диктант «Друзья» на проверку умения писать слова с изученными орфограммами и оформлять предложения.	1ч
50.		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение знаний.	1ч
51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
52.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
53.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
54.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1ч
55.		Правописание слов с безударным гласным звуком в	1ч

		корне. Закрепление.	
56.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Знакомство.	1ч
57.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
58.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1ч
59.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч
60.		Проверочный диктант «В роще» и проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных».	1ч
61.		Работа над ошибками проверочной работы. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1ч
62.		Как определить согласные звуки? Повторение.	1ч
63.		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Знакомство.	1ч
64.		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1ч
65.		Слова с удвоенными согласными. Знакомство.	1ч
66.		Развитие речи. Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси».	1ч
67.		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч
68.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Повторение.	1ч
69.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Повторение.	1ч
70.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Повторение.	1ч
71.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Повторение.	1ч
72.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Повторение.	1ч
73.		Контрольный диктант «Зимние забавы» на правописание твёрдых и мягких согласных, безударных гласных.	1ч
74.		Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1ч
75.		Работа над ошибками диктанта и проверочной работы. Подготовка к проекту.	1ч
76.		Наши проекты. Пишем письмо.	1ч
77.		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1ч
78.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29)	Буквосочетания ЧК, ЧК, ЩН, НЧ. Знакомство.	1ч
79.		Развитие речи. Обучающее изложение «Петя и ласточки».	1ч
80.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1ч
81.		Контрольный диктант «В лесу» на проверку знаний правил правописания твёрдых и мягких согласных.	1ч
82.		Закрепление знаний правописания твёрдых и мягких согласных. Работа над ошибками диктанта.	1ч
83.		Наши проекты. Рифма.	1ч
84.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение.	1ч
85.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч

		Повторение.	
86.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	1ч
87.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Систематизация знаний.	1ч
88.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уточнение знаний.	1ч
89.		Проверка парных согласных в корне слова. Знакомство.	1ч
90.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Закрепление.	1ч
91.		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Закрепление.	1ч
92.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1ч
93.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1ч
94.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1ч
95.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч
96.		Проверка знаний	1ч
97.		Диктант.	1ч
98.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч
99.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
100.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
101.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
102.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч
103.		Контрольное списывание «Кораблик» на проверку умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.	1ч
104.		Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1ч
105.		Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1ч
106.		Обобщение изученного выше материала.	1ч
107.	Части речи (47 ч)	Что такое части речи? Знакомство.	1ч
108.		Что такое части речи? Закрепление.	1ч
109.		Что такое имя существительное? Знакомство.	1ч
110.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Знакомство.	1ч
111.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч
112.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1ч
113.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1ч

114.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч
115.	Заглавная буква в географических названиях. Знакомство.	1ч
116.	Обучающее изложение «Люлька».	1ч
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч
118.	Проверочный диктант «Главный город» на правописание собственных имён существительных.	1ч
119.	Работа над ошибками диктанта. Закрепление темы «Части речи».	1ч
120.	Единственное и множественное число имён существительных. Знакомство.	1ч
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч
122.	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1ч
123.	Обучающее изложение «Кот Мурзик и ворона».	1ч
124.	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Тест.	1ч
125.	Проверочный диктант «Друзья» по теме «Имя существительное».	1ч
126.	Работа над ошибками диктанта. Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1ч
127.	Что такое глагол? Знакомство.	1ч
128.	Что такое глагол?	1ч
129.	Что такое глагол? Закрепление.	1ч
130.	Единственное и множественное число глаголов. Знакомство.	1ч
131.	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1ч
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Знакомство.	1ч
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1ч
134.	Что такое текст-повествование? Знакомство.	1ч
135.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1ч
136.	Что такое имя прилагательное? Знакомство.	1ч
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Знакомство.	1ч
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Знакомство.	1ч
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Знакомство.	1ч
140.	Что такое текст-описание? Знакомство.	1ч
141.	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Тест.	1ч
142.	Общее понятие о предлоге. Знакомство.	1ч
143.	Раздельное написание предлогов со словами. Закрепление.	1ч
144.	Восстановление предложений.	1ч
145.	Проверка знаний.	1ч
146.	Проверочный диктант «Дети в лесу» по теме «Предлоги».	1ч
147.	Работа над ошибками диктанта. Закрепление по теме «Предлоги».	1ч

148.		Что такое местоимение? Знакомство.	1ч
149.		Что такое местоимение? Закрепление.	1ч
150.		Что такое текст-рассуждение? Знакомство.	1ч
151.		Проверка знаний по теме «Местоимения».	1ч
152.		Контрольный диктант «Гроза» на проверку навыков правописания слов с изученными орфограммами.	1ч
153.		Анализ контрольной работы. Закрепление темы «Текст».	1ч
154.	Итоговое повторение (17 ч)	Повторение по теме «Текст».	1ч
155.		Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1ч
156.		Повторение по теме «Предложение».	1ч
157.		Повторение по теме «Предложение».	1ч
158.		Повторение по теме «Слово и его значение».	1ч
159.		Повторение по теме «Части речи».	1ч
160.		Повторение по теме «Части речи».	1ч
161.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч
162.		Повторение по теме «Правила правописания».	1ч
163.		Контрольное списывание «Родина» на проверку умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма , без грамматических ошибок.	1ч
164.		Годовая контрольная работа.	1ч
165.		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч
166.		Повторение по теме «Правила правописания».	1ч
167.		Повторение по теме «Имя существительное».	1ч
168.		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч
169.		Повторение по теме «Глагол».	1ч
170.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1ч
			170 часов

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (В.П.Канакина «Русский язык» для 3 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе
3. Тематическое планирование уроков в 3 классе

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении

несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и представления об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Части речи (1ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011 год

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по русскому языку для **3 класса составлено из расчёта 170 часов в год, 5 часов в неделю**

(34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Язык и речь.	2 часа
2	Предложение. Текст. Словосочетание.	14 часов
3	Слово в языке и речи.	19 часов
4.	Состав слова.	16 часов
5.	Правописание частей слова.	29 часов
6.	Части речи.	1 час
7	Имя существительное.	31 час
8	Имя прилагательное	18 часов

9	Местоимение	5 часов
10	Глагол	21 час
11	Повторение изученного	14 часов
	Всего:	170 часов

Литература для учителя:

1. В.П. Канакина. «Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011. Учебно-методическое обеспечение
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык» 3 класс - М.: Просвещение, 2013.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
4. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
5. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
6. «Контрольные работы по русскому языку 3 класс»
Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Литература для учащихся:

- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык» 3 класс - М.: Просвещение, 2013.

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе (170 ч)

№ урока	Наименование раздела, количество часов	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и речь (2 ч)	Наша речь. Виды речи. Повторение.	1ч
2		Наш язык. Знакомство. Проверочная работа.	1ч
3	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов. Систематизация знаний.	1ч
4.		Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Систематизация знаний.	1ч
5		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знакомство.	1ч
6		Виды предложений по интонации. Знакомство.	1ч
7		Предложения с обращением. Знакомство.	1ч
8		Р.р. Обучающее изложение «Путешественница».	1ч
9		Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Закрепление.	1ч

10		Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Закрепление.	1ч
11		Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Знакомство.	1ч
12		Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении.	1ч
13		Союзы в сложном предложении. Закрепление.	1ч
14		Словосочетание. Знакомство.	1ч
15		Словосочетание. Закрепление.	1ч
16		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение».	1ч
17		Слово в языке и речи (19 ч)	Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Повторение.
18		Синонимы. Антонимы. Повторение	1ч
19		Омонимы (общее представление).	1ч
20		Слово и словосочетание. Знакомство.	1ч
21		Фразеологизмы. Знакомство.	1ч
22		Фразеологизмы. Закрепление.	1ч
23		Части речи. Повторение.	1ч
24		Части речи (повторение): имя существительное.	1ч
25		Части речи (повторение): имя прилагательное.	1ч
26		Части речи (повторение): глагол, местоимение.	1ч
27		Имя числительное как часть речи (общее представление).	1ч
28		Однокоренные слова. Повторение.	1ч
29		Звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Повторение.	1ч
30		Звуки и буквы. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Повторение.	1ч
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий (ь) знак.	1ч
32		Р.р. Обучающее изложение, у.129	1ч
33		Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке и речи».	1ч
34		Проект «Рассказ о слове».	1ч
35		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слово в языке и речи».	1ч

36	Состав слова (16ч)	Анализ контрольной работы. Что такое корень слова. Уточнение представлений.	1ч
37		Как найти в слове корень.	1ч
38		Сложные слова. Знакомство.	1ч
39		Что такое окончание. Как найти в слове окончание.	1ч
40		Окончание слова. Закрепление.	1ч
41		Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Знакомство.	1ч
42		Значение приставок. Знакомство.	1ч
43		Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Знакомство.	1ч
44		Значение суффиксов. Знакомство.	1ч
45		Р.р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе», у.177	1ч
46		Что такое основа слова. Знакомство.	1ч
47		Обобщение знаний о составе слова.	1ч
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Состав слова».	1ч
49		Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1ч
50		Р.р. Обучающее изложение «Скворцы»,у. 191	1ч
51		Проект «Семья слов».	1ч
52	Правописание частей слова (29ч)	Общее представление о правописании частей слова.	1ч
53		Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1ч
54		Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1ч
55		Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление.	1ч
56		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Знакомство.	1ч
57		Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Закрепление.	1ч
58		Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	1ч
59		Упражнение в правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Закрепление.	1ч
60		Р.р. Обучающее изложение «Клесты».	1ч
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Знакомство.	1ч
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1ч
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1ч

64	Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка», у. 238	1ч
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Знакомство.	1ч
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1ч
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание корней слов»	1ч
68	Правописание приставок и суффиксов в слове. Знакомство.	1ч
69	Правописание приставок и суффиксов в слове. Закрепление.	1ч
70	Правописание приставок и суффиксов в слове. Закрепление.	1ч
71	Правописание приставок и суффиксов в слове. Закрепление.	1ч
72	Правописание приставок и предлогов. Формирование умения отличать приставку от предлога.	1ч
73	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1ч
74	Разделительный твердый знак (ъ). Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком. Знакомство.	1ч
75	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком и разделительным мягким знаком (ь). Закрепление.	1ч
76	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком и разделительным мягким знаком (ь). Закрепление.	1ч
77	Правописание слов с разделительным твердым (ъ)знаком и разделительным мягким знаком (ь). Закрепление.	1ч
78	Р.р. Обучающее изложение, у.278	1ч
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание частей слова».	1ч
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч
81	Анализ контрольной работы. Части речи. Повторение.	1ч
82	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Повторение.	1ч
83	Роль имен существительных в речи. Повторение	1ч

84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Повторение.	1ч
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Повторение	1ч
86	Р.р. Обучающее изложение, у.21	1ч
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Повторение.	1ч
88	Проект «Гайна имени».	1ч
89	Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Знакомство.	1ч
90	Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Закрепление.	1ч
91	Род имен существительных. Знакомство.	1ч
92	Род имен существительных. Закрепление.	1ч
93	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих. Знакомство.	1ч
94	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих. Закрепление.	1ч
95	Р.р. Обучающее изложение, у.62	1ч
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное».	1ч
97	Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных.	1ч
98	Падеж имён существительных. Знакомство.	1ч
99	Падеж имён существительных. Закрепление.	1ч
100	Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч
101	Именительный падеж. Знакомство	1ч
102	Родительный падеж. Знакомство.	1ч
103	Дательный падеж. Знакомство.	1ч
104	Винительный падеж. Знакомство.	1ч
105	Творительный падеж. Знакомство.	1ч
106	Предложный падеж. Знакомство.	1ч
107	Р.р. Обучающее изложение, у.101	1ч
108	Все падежи. Обобщение.	1ч
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч
110	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», у. 108	1ч
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1ч
112	Проект «Зимняя страничка».	1ч

113		Анализ контрольной работы. Понятие об имени прилагательном как части речи. Повторение.	1ч
114		Значение и употребление имени прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные. Знакомство.	1ч
115		Роль имен прилагательных в тексте. Повторение.	1ч
116		Р.р. Составление текста-описания растения, у.121	1ч
117		Р.р. Составление отзыва по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь», у.122	1ч
118		Род имён прилагательных. Знакомство.	1ч
119		Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1ч
120		Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1ч
121		Число имен прилагательных, изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Знакомство.	1ч
122		Число имен прилагательных, изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Закрепление.	1ч
123		Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Знакомство.	1ч
124		Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1ч
125		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
126		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
127		Р.р. Составление отзыва по картине В.А.Серова «Девочка с персиками», у. 154	1ч
128		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
129	Части речи (76 ч)	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Имя прилагательное».	1ч
130		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч
131		Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Знакомство.	1ч
132		Изменение личных местоимений по родам. Знакомство.	1ч
133		Изменение личных местоимений по числам. Знакомство.	1ч
134		Изменение личных местоимений по родам и по числам. Закрепление.	1ч
135		Р.р. Обучающее изложение,	1ч

136		Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Повторение.	1ч
137		Значение и употребление глаголов в речи. Повторение.	1ч
138		Значение и употребление глаголов в речи. Повторение.	1ч
139		Неопределенная форма глагола. Знакомство.	1ч
140		Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1ч
141		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Знакомство.	1ч
142		Число глаголов.	1ч
143		Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Знакомство.	1ч
144		Времена глагола. 2-е лицо глагола.	1ч
145		Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1ч
146		Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1ч
147		Р.р. Обучающее изложение у.213	1ч
148		Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Знакомство.	1ч
149		Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Закрепление.	1ч
150		Правописание глаголов с частицей не. Знакомство.	1ч
151		Правописание глаголов с частицей не. Закрепление.	1ч
152		Обобщение знаний о глаголе.	1ч
153		Обобщение знаний о глаголе.	1ч
154		Обобщение знаний о глаголе.	1ч
155		Проверочная работа	1ч
156		Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Глагол».	1ч
157	Повторение изученного (14ч)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч
158		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч
159		Р.р. Обучающее изложение, у.242	1ч
160		Обобщение изученного о слове и предложении.	1ч
161		Правописание имён прилагательных	1ч
162		Правописание приставок и предлогов.	1ч
163		Правописание безударных гласных.	1ч
164		Правописание значимых частей слова.	1ч
165		Итоговой контрольный диктант №9	1ч
166		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1ч
167		Р.р. Обучающее изложение, у.265	1ч
168		Текст	1ч

169	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул», у. 267	1ч
170	КВН «Знатоки русского языка».	1ч
		170 часов

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по русскому языку (В.П.Канакина «Русский язык» для 4 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе
3. Тематическое планирование уроков в 4 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (11ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Части речи (9ч)

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении, второстепенный член предложения.

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование

умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *к тебе, у тебя, к ним*.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *тебя, меня, его, её, у него, с нею*.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы - общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать? Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем

времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *видеть — видел, слышать — слышал*
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Повторение (18 ч)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы., М., «Просвещение», 2011 год

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса составлено из расчёта 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Повторение.	10 часа
2	Предложение.	9 часов
3	Слово в языке и речи.	12 часов
4	Части речи.	8 часов
5	Имя существительное.	41 часов
6	Имя прилагательное	31 часов
7	Местоимение	9 часов
8	Глагол	32 часа
9	Повторение изученного	18 часов
	Всего:	170 часов

Литература для учителя:

1. В.П. Канакина. «Русский язык». Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011. Учебно-методическое обеспечение
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник: «Русский язык» 4 класс - М.: Просвещение, 2013.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
4. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.

5. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
 6. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»
 Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Литература для учащихся:

В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Учебник: «Русский язык» 4 класс - М.: Просвещение, 2013

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (170 ч)

№ п/п	Тема раздела.	Тема урока.	Количество часов
1.	Повторение (10 ч)	Знакомство с учебником «Русский язык».	1ч
		Язык и речь. Формулы вежливости	
		Текст и его план	1ч
		Типы текстов	1ч
		Предложение как единица речи	1ч
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1ч
		Диалог. Обращение	1ч
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
		Распространенные и нераспространенные предложения	1ч
		Словосочетание	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1ч
2.	Предложение (9 ч)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч
		Понятие об однородных членах предложения	
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч
		Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч
		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
		Р.р. Обучающее изложение «Кот Епифан».	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1ч
3.	Слово в языке и речи (11 ч)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1ч
		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч
		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч

		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1ч
		Правописание приставок и суффиксов	1ч
		Разделительные твердый и мягкий знаки	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	1ч
4.	Части речи (9ч)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
		Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч
		Имя числительное. Глагол.	1ч
		Наречие как часть речи.	1ч
		Правописание наречий.	1ч
		Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1ч
		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение частей речи.	1ч
5.	Имя существительное (40ч)	Распознавание падежей имен существительных	1ч
		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1ч
		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч
		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1ч
		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1ч
		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1ч
		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1ч
		Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1ч
		2-е склонение имен существительных	1ч
		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1ч
		3-е склонение имен существительных	1ч
		Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1ч
		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч
		Р.р. Обучающее изложение	1ч
		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1ч
		Именительный и винительный падежи	1ч
		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1ч
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч

		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч
		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2ч
		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч
		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч
		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч
		Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч
		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Повторение темы «Склонение».	1ч
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1ч
		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч
		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч
		Р.р.Обучающее изложение «Друзья».	1ч
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1ч
		Контрольный диктант за первое полугодие	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1ч
		Наши проекты. «Говори правильно».	1ч
6.	Имя прилагательное (31 ч)	Имя прилагательное как часть речи	1ч
		Род и число имён прилагательных	1ч
		Р.р. Описание игрушки	1ч
		Склонение имён прилагательных	1ч
		Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1ч
		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч

		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
		Именительный, винительный, родительный падежи	1ч
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч
		Р.р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».	1ч
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
		Склонение имён прилагательных женского рода	1ч
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1ч
		Р.р. Изложение описательного текста	1ч
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1ч
		Склонение имён прилагательных во множественном числе	2ч
		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч
		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч
		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч
		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч
		Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
7.	Местоимение (9ч)	Местоимение как часть речи	1ч
		Личные местоимения	1ч
		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
		Изменение личных местоимений по падежам.	
		Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
8.	Глагол (32 ч)	Роль глаголов в языке	1ч
		Изменение глаголов по временам	1ч

		Неопределённая форма глагола	2ч
		Изменение глаголов по временам	1ч
		Р.р. Изложение повествовательного текста «Утя» по цитатному плану	1ч
		Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч
		Спряжение глаголов	1ч
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
		Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
		I и II спряжение глаголов настоящего времени	1ч
		I и II спряжение глаголов будущего сложного времени	1ч
		Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1ч
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
		Возвратные глаголы	1ч
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1ч
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1ч
		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч
		Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч
		Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
		Обобщение по теме «Глагол»	3ч
		Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч
		Анализ текстовой работы. Повторение	1ч
9.	Повторение (18 ч)	Язык. Речь. Текст	1ч
		Предложение и словосочетание	3ч
		Лексическое значение слова	1ч
		Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1ч
		Состав слова	4ч
		Части речи	2ч
		Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч
		Анализ изложения. Части речи	1ч
		Итоговый контрольный диктант	1ч
		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
		Звуки и буквы.	1ч
		Игра «По галактике Частей Речи»	1ч
			170 часов