

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег**

Согласовано методическим советом

МБОУ «СОШ» с. Пожег

протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

Утверждено приказом

МБОУ «СОШ» с.Пожег

№ 184 от 01.09. 2020 г.

**Рабочая программа курса**  
**«Работа с географической картой»»**  
**основного общего образования**  
**9 класс**

Учитель : Мартюшева О.М.

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки «Работа с географической картой» для 9 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- авторской программы Н.В. Болотниковой «Познание мира по картам» (опубликована в сборнике программ элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007г.)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметные результаты** освоения курса заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.
- показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира;
- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

### **Содержание учебного курса**

**Тема 1. Что изучает картография (1 час).** История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

Картография как наука, ее формы

**Тема 2. Топографическая карта (1 час).** Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

**Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления (1 час).** Определение по топографической карте координат различных объектов. Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам. Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам. Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах. Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

**Тема 4. Свойства географической карты (1 час).** Классификация карт по пространственному охвату. Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной тематики. Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристические. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические. Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные. Математический закон построения – важнейшее свойство карты. Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный. Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям, главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм. Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная. Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликлиническая, азимутальная). Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.

**Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой (2 часа).** Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

**Тема 6. Географическая карта как источник знаний (2 часа).** Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий). Обобщающее повторение.

### Тематическое планирование

	Количество часов
--	------------------

	Тема 3	Рабочая программа
1	Что изучает картография	1
2	Топографическая карта	1
3	Практические работы по топографической карте	1
4	Свойства географической карты	1
5	Приемы самостоятельной работы с картой	2
6	Географическая карта как источник знаний	2
	ИТОГО	8