

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано методическим советом
МБОУ «СОШ» с. Пожег
протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

Утверждено приказом
МБОУ «СОШ» с.Пожег
№ 184 от 01.09. 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
среднего общего образования
10-11классы
(2020 –2025год)**

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по обществознанию 10-11 классов
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег
- Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-9 классов, обучающихся по ФГОС.

Раздел I

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел II

Содержание программы учебного предмета Обществознание. 10 класс (68 часов)

Введение — 1 час.

Введение в курс «Обществознание 10 класс».

Знакомство с курсом «Обществознание 10 класс»: содержание, умения и знания. Успешная адаптация к условиям будущей жизни и профессиональной деятельности.

Раздел 1. Человек в обществе — 17 часов.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 2. Общество как мир культуры — 15 часов.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений — 32 часа.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.

Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение - 1 час.

Заключение. Человек в XXI веке — 2 часа.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Раздел III

Тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	Колич. часов
Тема 1. Человек в обществе. (20 ч.)		
1-2	Что такое общество.	2 часа
3-4	Общество как сложная система.	2 часа
5-6	Динамика общественного развития.	2 часа
7-8	Социальная сущность человека.	2 часа
9-10	Деятельность - способ существования людей.	2 часа
11-12	Познавательная деятельность.	2 часа
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2 часа
15-16	Современное общество.	2 часа
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2 часа
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».	2 часа
Тема 2. Общество как мир культуры. (16ч)		
21-22	Духовная культура общества	2 часа
23-24	Духовный мир личности.	2 часа

25-26	Мораль.	2 часа
27-28	Наука и образование.	2 часа
29-30	Религия и религиозные организации.	2 часа
31-32	Искусство.	2 часа
33-34	Массовая культура.	2 часа
35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	2 часа
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)		
37-38	Современные подходы к пониманию права.	2 часа
39-40	Право в системе социальных норм.	2 часа
41-42	Источники права.	2 часа
43-44	Правоотношения. Правомерное поведение.	2 часа
45-46	Гражданин Российской Федерации.	2 часа
47-48	Гражданское право.	2 часа
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2 часа
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2 часа
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2 часа
55-56	Семейное право.	2 часа
57-58	Экологическое право.	2 часа
59-60	Процессуальные отрасли права.	2 часа
61-62	Международная защита прав человека.	2 часа
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2 часа
65-66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2 часа
Повторение(2ч.)		
67	Промежуточная аттестация	1 час
68	Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. Человек в XXI веке.	1 часа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - 3-е изд. / Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.
5. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2017
6. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т. А. Корнева. - М.: Издательство «Глобус», 2015.
7. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В. С. Медведева, 2016.
8. Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение, 2017.
9. Текст Конституции РФ.

Учебно-информационные ресурсы.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
5. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов. – Режим доступа: <http://ndce.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Интернет-сайт «Подросток и закон» – юридическая онлайн-консультация. – Режим доступа: <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/>
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
10. Русский биографический словарь. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
11. Народы и религии мира. – Режим доступа: <http://www.xmarks.com/s/site/www.cbook.ru/peoples/>
12. Библиотека сайта «Экокультура». – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
13. Виртуальная библиотека EUNnet. – Режим доступа: <http://virilib.eunnet.net/>
14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>
15. Портал ВСЕОБУЧ – всё об образовании общеобразовательной школы. – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/>
16. Сайт издательства «Русское слово». – Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru/>
17. Сайт, посвященный последним открытиям в области антропосоциогенеза. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>
18. Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
19. Сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России. – Режим доступа : <http://expert.ru/>

20. Сайт, в одном из разделов которого публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
21. Сайт, посвященный современной науке, в том числе общественным наукам. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/>
22. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития). – Режим доступа: <http://www.scepsis.ru/>
23. Republic – онлайн-журнал о политике, экономике и бизнесе. – Режим доступа: <http://slon.ru/>
24. Портал, посвященный российской культуре. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/>

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС.

Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для __11__ класса составлена на основе

-«Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) основного общего образования;

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в России, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

-Базисного учебного плана;

-Авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева (М., 2011);

-Учебника Боголюбов Л. Н. «Обществознание 10 класс» (Базовый уровень) М., «Просвещение », 2018 года;

-Учебника Боголюбов Л.Н. «Обществознание 11 класс» (Базовый уровень) М., «Просвещение», 2017 года;

-Программы: «Обществознание 10-11 классы», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ », 2017 года., с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Распределение

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Экономика	25
2	Проблемы социально-политического развития	16
3	Правовое регулирование общественных отношений	23

РАЗДЕЛ I

Требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся

В ходе изучения курса «Обществознания» у обучаемых формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

Личностные результаты освоения выпускниками средней (полной)

школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1) отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2) в сфере отношений обучающихся к закону государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

3)в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4)в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навык и разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологической деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

5)в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

б)в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7)в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения средней (полной) образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать их до возникновения активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы содержания программы по обществознанию являются в сфере 1. Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

2. Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

3. Трудовой:

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. Эстетической:

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5. Коммуникативной:

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

-участие в дискуссии, аргументирование собственной точки зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания в средней (полной) школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

-на использование элементов причинно-следственного анализа;

-на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-на определение существенных характеристик изучаемого объекта;

-на выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики; 21

- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений и на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

Человек в системе общественных отношений

Выпускник научится:

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственных поступков с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить и извлекать социальную информацию о межнациональных отношениях из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодежной субкультуры;

- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

Политика — условие сохранения целостности общества

Выпускник научится:

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; 2
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать, систематизировать и обобщать информацию из различных источников социальной информации о политической деятельности различных субъектов политики;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира.
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;

- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы их формирования, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета

Глава I. Экономическая жизнь общества (27 ч)

Роль экономики в жизни общества (1 ч) Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. **Экономика и социальная структура общества (1 ч)** Экономика и политика. **Экономика: наука и хозяйство (1 ч)** Что изучает экономическая наука. **Экономическая деятельность (2 ч)** Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. **Экономический рост и развитие (2 ч)** Экстенсивный и интенсивный экономический рост. **Факторы и темпы экономического роста(1 ч)** Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. **Рыночные отношения в экономике(1 ч)** Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. **Рыночные структуры(1 ч)** Понятие рынка и его роль в экономической жизни. Виды рынков. Факторы спроса и предложения. **Конкуренция и монополия(1 ч)** Виды конкуренции и их признаки. Современная рыночная система. **Фирма в экономике. Тест по теме «Рыночные отношения в экономике» (1 ч)** Цели деятельности фирмы. **Факторы производства. Налоги, уплачиваемые предприятием(1 ч)** Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. **Правовые основы предпринимательской деятельности(1 ч)** Социально – экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. **Организационно-правовые формы**

бизнеса(1 ч) Правовые основы предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель. Товарищество. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Слагаемые успеха в бизнесе(1 ч) Источники финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Банковский кредит.**Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга(1 ч)** Менеджер. Менеджмент. Функции менеджмента. Маркетинг. Принципы маркетинга.**Экономика и государство(1 ч)** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. **Монетарная и фискальная политика(1 ч)** Денежно – кредитная (монетарная) политика. Бюджетно – налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. **Финансы в экономике(1 ч)** Банковская система. Центральный банк. Основные операции коммерческих банков. Пассивные и активные операции банка.**Финансовые институты(1 ч)** Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия. Финансово – кредитные учреждения. Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Межгосударственные финансово – кредитные институты.**Занятость и безработица(1 ч)** Рынок труда. Причины и виды безработицы. **Государственная политика в области занятости(1 ч)** Активная и пассивная политика занятости.**Мировая экономика(1 ч)** Что такое мировая экономика. Международная торговля. **Государственная политика в области международной торговли(1 ч)** Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.**Экономическая культура (1 ч)** Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. **Рациональное поведение участников экономической деятельности(1 ч)** Суверенитет потребителя. Вопросы на которые отвечает производитель **Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.**Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа(1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Социальная сфера (16 ч)

Социальная структура общества(1 ч) Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. **Социальная мобильность(1 ч)** Социальные интересы **Социальные нормы(1 ч)** Социальный контроль.

Отклоняющееся поведение(1 ч) Девиантное поведение.

Преступность. Нации и межнациональные отношения(1 ч) Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. **Межнациональные конфликты(1 ч)** Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. **Семья и быт(1 ч)** Семья как социальный институт. Функции семьи. **Семья в современном обществе(1 ч)** Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём **Гендер – социальный пол(1 ч)** Гендерные и стереотипные роли. **Гендер и социализация(1 ч)** Гендерные отношения в современном обществе. **Молодёжь в современном обществе(1 ч)** Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. **Молодёжная субкультура(1 ч)** Виды молодёжной субкультуры. **Демографическая ситуация в современной России(1 ч)** Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. **Рождаемость и смертность. Миграция(1 ч)** Понятие рождаемости и смертности. Причины миграции. **Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. **Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Проверочная работа(1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Политическая жизнь общества (21 ч)

Политика и власть(1 ч) Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. **Политические отношения(1 ч)** Политическая власть. **Политическая система(1 ч)** Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. **Политический режим(1 ч)** Демократические перемены в России **Гражданское общество и правовое государство(1 ч)** Сущность правового государства. Гражданское общество **Местное самоуправление(1 ч)** Взаимодействие правового и гражданского общества. **Демократические выборы(1 ч)** Политическое участие. Политическое многообразие демократического общества. **Избирательная система(1 ч)** Типы избирательных систем. **Избирательная кампания(1 ч)** Этапы избирательной кампании. **Политические партии(1 ч)** Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий **Партийные системы(1 ч)** Типы партийных систем.

Политическая элита(1 ч) Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. **Политическое лидерство(1 ч)** Роль политического лидера. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. **Политическое сознание(1 ч)** Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. **Современные**

политические идеологии(1 ч) Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политического сознания. **Политическое поведение(1 ч)** Многообразие форм политического поведения. **Политический терроризм(1 ч)** Регулирование политического поведения **Культура политического участия(1 ч)** Политическое участие. Политическая культура. **Урок представления результатов проектной деятельности по темам**

Главы III. (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. **Повторение и обобщение (2ч)** Промежуточная аттестация. **Тест (1 ч)** Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу. **Взгляд в будущее (1 ч)** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант,
-------	----------------------	------------------------	--

			изложение, сочинение и т.д.)
1.	Глава I. Экономическая жизнь общества	28	2
2.	Глава II. Социальная сфера	16	1
3.	Глава III. Политическая жизнь общества	21	1
4.	Повторение и обобщение	1	-
5.	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		68	5

Литература для учителя

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – С. 66 – 73.
2. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

3.Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительно:

4.Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012. Методические пособия

5.Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

Дидактические материалы

6. МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

Материалы для контроля

7.А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008

Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

Единый государственный экзамен 2016-2019. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016-2019;

Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

Единый государственный экзамен 2015-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016

А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫКурса (10 – 11)Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

