

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег

Рассмотрено:  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020 г.  
АК / КО  
(подпись, ФИО руководителя  
полностью)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ»с.Пожег  
 Т.М.Третьякова  
Приказ № 184  
от «01» 09 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Литературное чтение»  
начального общего образования  
1-4 классы  
(2020- 2025 годы)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по литературному чтению (Л.Ф.Климановой для 1 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе
3. Тематическое планирование уроков в 1 классе

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению.**

### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

#### **Ученик научится:**

осознанно воспринимать и различать произведения фольклора(скороговорки, загадки, песни, сказки);

читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение,сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);

моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие,жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

высказывать суждения о произведении и поступках героев;

узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

#### **Ученик научится:**

определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;

использовать в речи литературоведческие понятия (произведение,заголовок, фамилия автора, название произведения);

различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;

сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторскихсказок.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;

находить в тексте произведения сравнения, обращения;

находить в тексте и читать диалоги героев;

определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

### Раздел «Творческая деятельность»

#### **Ученик научится:**

читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;

моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;

придумывать истории с героями изученных произведений;

пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;

инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах илигруппах;

создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

**Ученик научится:**

получать информацию о героях, произведении или книге;  
работать с несложными таблицами, схемами, моделями;  
дополнять таблицы, схемы, модели;  
сравнивать произведения по таблице.

**Ученик получит возможность научиться:**

находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);  
дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;  
находить в тексте информацию о героях произведений.

В результате изучения курса ученик 1 класса осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Ученики овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## **Содержание учебного предмета ( литературное чтение)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения - 30-40 слов в минуту.

### **Библиографическая культура**

Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им. Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.

Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

### **Детское чтение**

В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. **Этнокультурный компонент.**

### **Литературоведческая пропедевтика**

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывка из произведения. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа **по литературному чтению для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету литературное чтение разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы., М., «Просвещение», 2011 год

### **Место предмета в базисном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по литературному чтению для **1 класса составлено** из расчёта 66 часов в год, 2 часа в неделю (33 учебные недели).

## Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	13 часов
2	Букварный период	33 часа
3	Жили – были буквы	4 часа
4	Сказки, загадки, небылицы	4 часа
5	Апрель, апрель, звенит капель	3 часа
6	И в шутку и всерьёз	3 часа
7	Я и мои друзья	3 часа
8	О братьях наших меньших	3 часа
	Всего	66 часов

### Литература для учителя:

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011.

Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 1 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

### Литература для учащихся:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 1 класса. М. Просвещение, 2013

## Тематическое планирование по литературному чтению – обучение грамоте 1 класс ( 46 ч)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1.	Добукварный период. (13 час.)	«Азбука»- первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Роль знаний в жизни человека.	1 ч
		Слово и предложение. Знакомство. Пословицы о труде и трудолюбии.	1ч
		Слово и слог. Знакомство. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1 ч
		Слог и ударение. Знакомство. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1 ч
		Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1 ч
		Гласные и согласные звуки. Знакомство. Природа родного края.	1 ч
		Слог-слияние. Знакомство. Правила безопасного поведения в быту.	1 ч
		Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1 ч
		Гласный звук [а], буквы А,а. Знакомство. Русские народные и литературные сказки.	1 ч
		Гласный звук [о], буквы О,о. Знакомство. Взаимопомощь.	1 ч
		Гласный звук [и], буквы И,и. Знакомство. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1 ч

		Гласный звук [ы], буква ы. Знакомство. Ученье-это труд. Обязанности ученика.	1 ч
		Гласный звук [у], буквы У,у. Знакомство. Ученье- путь к умению. Качества прилежного ученика.	1 ч
<b>2.</b>	<b>Букварный период. ( 33 ч.)</b>	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н. Знакомство. Любовь к Родине Труд на благо Родины.	1 ч
		Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с. Знакомство. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1 ч
		Согласные звуки [к],[к'], буквы К,к. Знакомство. Сельскохозяйственные работы.Труженики села.	1 ч
		Согласные звуки [т],[т'], буквы Т,т. Знакомство. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.	1 ч
		Согласные звуки [л],[л'], буквы Л,л. Знакомство. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях	1 ч
		Согласные звуки [р],[р'], буквы Р,р. Знакомство. Уход за комнатными растениями.	1 ч
		Согласные звуки [в],[в'], буквы В,в. Знакомство. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	1 ч
		Гласные буквы Е,е. Знакомство. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.	1 ч
		Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п. Знакомство. Профессии родителей.	1 ч
		Согласные звуки [м],[м'], буквы М,м. Знакомство. Москва – столица России.	1 ч
		Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з. Знакомство. В зоопарке.	1 ч
		Согласные звуки [б],[б'], буквы Б,б. Знакомство. А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. (Отрывок)	2 ч
		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1 ч
		Согласные звуки [д],[д'], буквы Д,д. Знакомство. Терпение и труд всё перетрут.	1 ч
		Гласные буквы Я,я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и конце слов. Россия – Родина моя.	1 ч
		Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1 ч
		Согласные звуки [г],[г'], буквы Г,г. Знакомство. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Не делай другим того, чего себе не желаешь.	1 ч
		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч. Знакомство. Делу – время, потехе – час.	1 ч
		Буква ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Красна птица перьями , а человек учением.	1 ч
		Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	1 ч
		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Знакомство. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1 ч
Правописание сочетания ши.	1 ч		
Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж. Знакомство. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1 ч		
Гласные буквы Ё,ё. Знакомство. Люби всё живое.	1 ч		

		Звук[й], буквы Й,й. Знакомство. Жить – Родине служить.	1 ч
		Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х. Знакомство. Без труда хлеб не родится никогда.	1 ч
		Гласные буквы Ю,ю. Знакомство. С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке.	1 ч
		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Знакомство. Делу- время, потехе- час.	1 ч
		Гласный звук [э], буквы Э,э. Знакомство. О русской авиации.	1 ч
		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ,щ. Знакомство.	1 ч
		Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф,ф. Знакомство. О русском флоте.	1 ч
		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Знакомство. Бог не в силе, а в правде.	1 ч
		Русский алфавит. Знакомство.	1 ч
<b>Итого:</b>			<b>46 часов</b>

### Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс ( 20 ч)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Жили-были буквы (4ч)</b>	Вводный урок. В.Данько. Загадочные буквы. С.Я.Маршак. Автобус номер двадцать пять.	1 ч
		И.Токмакова «Аля,Кляксич и буква «А».	1 ч
		С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин. Почему «А» поёт, а «Б» нет.	1 ч
		Г.Сапгир «Про Медведя». М.Бородинская «Разговор с пчелой», И.Гамзакова «Кто как кричит?», И.Гамзкова, Е.Григорьева «Живая азбука». Обобщение по теме.	1 ч
2.	<b>Сказки, загадки, небылицы. (4ч)</b>	Е.Чарушин «Теремок», «Рукавичка».	1 ч
		Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы)	1 ч
		Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». «Дом, который построил Джек»	1 ч
		А.С.Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет.», «Петух и собака». Обобщение по теме.	1 ч
3.	<b>«Апрель! Апрель! Звени капель» (3 ч)</b>	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна», Т.Белозеров. «Подснежники», С.Я.Маршак «Апрель». А.Плещеев «Травка зеленеет», И.Токмакова «Ручей».	1 ч
		Е.Трутнева «Когда это бывает», И.Токмакова «К нам весна шагает», В.Берестов «Ворбушки», Р.Сеф «Чудо»	1 ч
		Обобщающий урок по теме. В.Майков «Христос	1ч

		воскрес»	
4.	<b>И в шутку, и всерьёз (3 ч)</b>	И.Токмакова. «Мы играли в хохотушки» Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «Рры!»	1 ч
		Н.Артюхова «Саша-дразнилка» К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»,	1 ч
		К. Чуковский «Телефон», М.Пляцковский «Помощник». Обобщение по теме.	1 ч
5.	<b>Я и мои друзья (3 ч)</b>	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок», В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны».	1 ч
		Р.Сеф. «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек». Я.Аким «Моя родня», И.Пивоварова «Вежливый ослик».	1 ч
		С.Маршак «Хороший день» По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу». Обобщение по теме.	1 ч
6.	<b>О братьях наших меньших (3 ч)</b>	С.Михалков «Трезор». Сеф. «Кто любит собак?» , В.Осеева «Собака яростно лаяла»	1ч
		И. Токмакова «Купите собаку», С.Михалков «Важный совет» М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка»	1ч
		В.Берестов «Лягушата», В. Лунинг «Никого не обижай», Н.Сладков «Лисица и ёж». Обобщение по теме.	1ч
<b>Итого:</b>			<b>20 часов</b>

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по литературному чтению (Л.Ф.Климановой для 2 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе
3. Тематическое планирование уроков во 2 классе



## **Планируемые результаты по литературному чтению. 2 класс**

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Ученик научится:

различать стихотворный и прозаический тексты;

- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинку к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

## **Содержание программы**

### **Самое великое чудо на свете (4ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (5 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (8ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (7ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибеева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (6 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима ( 7 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (10 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (8 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (6 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (10 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (10 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П.,Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы.,М., «Просвещение», 2011 год

### **Место предмета в базисном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 2 класса составлено из расчёта 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
1	Самое великое чудо на свете	4 часа
2	Устное народное творчество	4 часа

3	Сказки	8 часов
4	Люблю природу русскую. Осень.	5 часов
5	Русские писатели.	8 часов
6	О братьях наших меньших	6 часов
7	Из детских журналов.	4 часа
8	Люблю природу русскую. Зима.	4 часа
9	Писатели –детям.	9 часов
10	Я и мои друзья.	4 часа
11	Люблю природу русскую. Весна.	4 часа
12	И в шутку и всерьёз.	5 часов
13	Зарубежная литература.	3 часа
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

#### Литература для учителя:

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

#### Литература для учащихся:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

### Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс (68ч.)

№ п/п	Название разделов (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1	<b>Самое великое чудо на свете (4час.)</b>	Введение. Знакомство с учебником. Игра «Крестики-нолики»	1ч
2		Самое великое чудо на свете.	1ч
3		Библиотеки. Проект « О чём может рассказать школьная библиотека»	1ч.
4		Книги.	1ч.
5	<b>Устное народное творчество (4 час. )</b>	Русские народные песни	1ч
6		Потешки, прибаутки.	1ч.
7		Скороговорки, считалки, небылицы.	1ч

8		Загадки, пословицы, поговорки	1ч.
9	<b>Сказки 8ч.</b>	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1ч
10		Ю.Мориц. Сказка по лесу идёт.	1ч.
11		Сказка «У страха глаза велики»	1ч
12		Сказка «Лиса и тетерев»	1ч
13		Сказка «Лиса и журавль»	1ч.
14		Сказка «Каша из топора»	1ч
15		Сказка «Гуси-лебеди»	1ч.
16		Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»	1ч
17	<b>Люблю природу русскую 5ч.</b>	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1ч
18		К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1ч
19		А.Фет «Ласточки пропали...»	1ч
20		В.Берестов «Хитрые грибы» М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1ч
21		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1ч
22	<b>Русские писатели (8 часов)</b>	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». Стихи А.Пушкина.	1ч
23		Сказка о рыбаке и рыбке и другие сказки.	1ч
24		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина	1ч
25		И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей»».	1ч
26		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1ч
27		Л.Н.Толстой «Филипок».	1ч
28		Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1ч
29		Обобщение по разделу « Русские писатели».	1ч
30	<b>О братьях наших</b>	БЗаходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1ч

	<b>меньших (6 час.)</b>	В.Берестов. «Кошкин щенок»	
31		М.Пришвин «Ребята и утята». Е.Чарушин. «Страшный рассказ»	1ч
32		Б Житков «Храбрый утёнок»	1ч
33		В Бианки «Музыкант»	1ч
34		В.Бианки. «Сова»	1ч
35		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1ч
36	<b>Из детских журналов (4 час.)</b>	Д.Хармс «Игра». Проект «Мой любимый детский журнал».	1ч
37		Д.Хармс, «Вы знаете?» С.Маршак «Весёлые чижи»	1ч
38		Д.Хармс «Что это было?». Н.Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки».	1ч
39		А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Обобщение по разделу.	1ч
40	<b>Люблю природу русскую. Зима (4 час.)</b>	Стихи о первом снеге.Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...» С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза»	1ч
41		Русская народная сказка «Два Мороза»	1ч
42		С.В.Михалков «Новогодняя быль» А.Л.Барто «Дело было в январе...»	1ч
43		Обобщение по разделу.Игра «Поле чудес».	1ч
44	<b>Писатели – детям (9 час.)</b>	К.И.Чуковский «Путаница», «Радость»	1ч
45		К.И.Чуковский «Федорино горе»	1ч
46		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1ч
47		С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» С.В.Михалков «Мой щенок»	1ч
48		А.Л.Барто «Верёвочка» А.Л.Барто «Мы не заметили жука...»,	1ч
49		А.Л.Барто. «В школу» ,«Вовка – добрая душа»	1ч
50		Н.Н.Носов «Затейники»	1ч
51		Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1ч
52		Н.Н.Носов «На горке» Обобщение по теме.	1ч

53	<b>Я и мои друзья (4час)</b>	Стихи о дружбе и обидах.Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1ч
54		Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1ч
55		В.Осеева «Волшебное слово»,В.Осеева «Хорошее»	1ч
56		В.Осеева «Почему?» Обобщение по теме.	1ч
57	<b>Люблю природу русскую. Весна (4 час.)</b>	Стихи Ф.И. Тютчева о весне	1ч
58		Стихи А.Н.Плещеева о весне.А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1ч
59		А.Н.Плещеев «В бурю». И.Бунин. «Матери».	1ч
60		Е.А.Благинина «Посидим в тишине» Э.Мошковская «Я маму мою обидел». Обобщение по разделу.	1ч
61	<b>И в шутку и всерьёз (5 час.)</b>	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха». Б.Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1ч
62		Э.Н.Успенский «Чебурашка». Стихи Э.Успенского.	1ч
63		Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	1ч
64		Стихи В.Берестова. Стихи И.Токмаковой.	1ч
65		Промежуточная аттестация.Чтение незнакомого текста и её осознанности.В.Драгунский. «Тайное становится явным».	1ч
66	<b>Литература зарубежных стран (3час.)</b>	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1ч
67		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1ч
68		Э.Хогарт «Мафин и паук»	1ч
			<b>68 часов</b>

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по литературному чтению (Л.Ф.Климановой для 3 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе
3. Тематическое планирование уроков в 3 классе

### **Планируемые результаты освоения Литературного чтения**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем



возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 -70 слов в минуту);

- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги- сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
- работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг- сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

#### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);
- использовать в речи изученные литературоведческие понятия(сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

#### Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- рассказывать сказки от лица героя;
- рассказывать о героях произведения;
- создавать истории с героями произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;

создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

### Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

Ученик может научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;

находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;

сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### Самое великое чудо на свете

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

### Устное народное творчество

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

### Поэтическая тетрадь

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

### Великие русские писатели

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

## **Поэтическая тетрадь**

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

## **Литературные сказки**

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

## **Были и небылицы**

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

## **Поэтическая тетрадь**

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

## **Люби живое**

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

## **Поэтическая тетрадь**

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

## **Собирай по ягодке — наберешь кузовок**

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

## **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»**

### **(внеклассное чтение)**

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

## **Зарубежная литература**

«Храбрый Персей».

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Канакиной В. П., Горецкого В.Г. «Русский язык 1-4 классы., М., «Просвещение», 2011 год

#### Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 3 класса составлено из расчёта 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

#### Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	1 час
2	Устное народное творчество	7 часов
3	Поэтическая тетрадь 1.	5 часов
4	Великие русские писатели	9 часов
5	Поэтическая тетрадь 2.	4 часа
6	Литературные сказки	6 часов
7	Были и небылицы.	7 часов
8	Поэтическая тетрадь 3	9 часа
9	Люби живое	6 часов
10	Поэтическая тетрадь 4	4 часа
11	Собирай по ягодке – наберешь кузовок.	6 часов
12	По страницам детских журналов	5 часов
13	Зарубежная литература.	4 часа
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

Литература для учителя:

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

**Литература для учащихся:**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 3 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

**Тематическое планирование работы по литературному чтению в 3 классе (68 ч)**

№	Наименование раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1.	Самое великое чудо на свете (1ч)	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.	1ч
2.	Устное народное творчество (7 ч)	Русские народные песни. Докучные сказки.	1ч
3.		Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (знакомство).	1ч
4.		Сказка «Иван – царевич и серый волк» (чтение первой части).	1ч
5.		Сказка «Иван – царевич и серый волк» (чтение второй части).	1ч
6.		Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	1ч
7.		Составление плана пересказа сказки «Сивка – Бурка».	1ч
8.		Обобщающий урок-КВН по разделу «Устное народное творчество Проект «Сочиняем волшебную сказку».». Оценка достижений.	1ч
9.		Поэтическая тетрадь (5 ч.)	Ф. Тютчев «Весенняя гроза» ( <b>Наизусть</b> ) «Листья».
10.		А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» ( <b>Наизусть</b> ), «Зреет рожь...».	1ч
11.		И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы» ( <b>Наизусть отрывок</b> ).	
12.		И. Суриков «Детство», «Зима» ( <b>Наизусть по выбору отрывок</b> ).	1ч
13.		Обобщающий урок по разделу. «Путешествие в литературную страну». Оценка достижений.	1ч

14.	<b>Великие русские писатели (9 ч.)</b>	А. Пушкин. Лирические стихи А. Пушкин . «Зимнее утро», «Зимний вечер». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
15.		Чтение 1 - 4 части произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном богатыре и о прекрасной царевне»	1ч
16.		Чтение 5 и 6 части произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном богатыре и о прекрасной царевне».	1ч
17.		Басни И. А. Крылова «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и Лисица» <b>(Наизусть по выбору одну басню).</b>	1ч
18.		Стихи М.Ю.Лермонтова. «Утёс», «Осень», «Горные вершины». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
19.		Л. Толстой. «Акула».	1ч
20.		Л. Толстой «Прыжок».	1ч
21.		Л. Толстой «Лев и собачка». «Какая бывает роса на траве». «Куда девается вода из моря».	1ч
22.		Оценка достижений. Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1ч
23.		<b>Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)</b>	Н. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...». <b>(Наизусть)</b>
24.		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1ч
25.		К. Д. Бальмонт «Золотое слово».И.Бунин « Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...». <b>Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
26.		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1ч
27.	<b>Литературные сказки (6 ч)</b>	Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». «Сказка про храброго зайца»	1ч
28-29.		В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	2ч
30-31.		В. Одоевский «Мороз Иванович»	2ч
32.		Оценка достижений. Обобщающий урок-КВН по разделу «Литературные сказки».	1ч
33-34.	<b>Были и небылицы (7 ч.)</b>  <b>Часть 2</b>	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2ч

35-36.		К.Паустовский. Растрёпанный воробей.	2ч
37-38.		А. Куприн «Слон».	2ч
39.		Урок- путешествие по разделу « Были и небылицы». Оценка достижений.	1ч
40.	<b>Поэтическая тетрадь 3 (4 ч)</b>	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
41.		А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», Ворона». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
42.		С.Есенин. «Черёмуха». <b>(Наизусть)</b>	1ч
43.		Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1ч
44.	<b>Люби живое (6 ч.)</b>	М.М. Пришвин «Моя Родина».	1ч
45.		И. Соколов – Микитов «Листопадничек».	1ч
46.		В.И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	1ч
47.		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1ч
48.		В.Драгунский. «Он живой и светится».	1ч
49.		Обобщающий урок-конференция по разделу «Люби живое». Оценка достижений.	1ч
50.	<b>Поэтическая тетрадь (4 ч)</b>	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
51.		А. Барто. «Разлука», «В театре». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b>	1ч
52.		С.В. Михалков. «Если», «Рисунок». <b>(Наизусть по выбору одно стих.)</b> Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	1ч
53.		Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики» по разделу«Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений.	1ч
54	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок (6 ч)</b>	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1ч

55.		А.Платонов. Цветок на земле.	1ч
56.		А. Платонов «Ещё мама».	1ч
57.		М.Зощенко. Великие путешественники.	1ч
58.		Н. Носов «Федина задача», «Телефон».	1ч
59.		Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке –наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1ч
60.	<b>По страницам детских журналов(5 ч.)</b>	Л.Кассиль. « Отметки Риммы Лебедевой».	1ч
61.		Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1ч
62.		Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1ч
63.		Р. Сеф «Весёлые стихи». <b>(Наизусть)</b>	1ч
64.		Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1ч
65.	<b>Зарубежная литература (4- ч.)</b>	Мифы и легенды древней Греции. « Храбрый Персей».	1ч
66-67		Г. Андерсен «Гадкий утёнок».	2ч
68.		КВН «По страницам произведений зарубежной литературы». Оценка достижений.	1ч
			<b>68 часов</b>



Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по литературному чтению (Л.Ф.Климановой для 4 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе
2. Тематическое планирование уроков в 4 классе

## **Литературное чтение.**

### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознать и объяснить выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

## Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

находить и читать диалоги и монологи героев произведений,

читать по ролям литературное произведение, инсценировать описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;

различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

находить информацию в тексте произведения;

прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;

находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;

собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

**Содержание программы.**

--

**Летописи. Былины. Жития. (4 ч)**

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»

**Чудесный мир классики. (12ч)**

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб».

Л. Н. Толстой «Детство»,

«Как мужик убрал камень».

А. П. Чехов «Мальчики»

**Поэтическая тетрадь (5ч)**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».

А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»

**Литературные сказки (8ч)**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П. П. Бажов «Серебряное копытце».

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

**Делу время - потехе час (6ч)**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

**Страна детства (6ч)**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М. М. Зощенко «Ёлка»

**Поэтическая тетрадь (3ч)**

В. Я. Брюсова «Опять сон»,

«Детская».

С. А. Есенин «Бабушкины сказки».

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

**Природа и мы (9ч)**

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».

<p>А. И. Куприн «Барбос и Жулька».  М. М. Пришвин «Выскочка».  Е. И. Чарушин «Кабан».  В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»</p>
<p><b>Поэтическая тетрадь (4ч)</b>  Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка»</p>
<p><b>Родина (2ч)</b>  И. С. Никитин «Русь».  С. Д. Дрожжин «Родине».  А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».  Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»</p>
<p><b>Страна Фантазия (2ч)</b>  Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».  К. Булычёв «Путешествие Алисы»</p>
<p><b>Зарубежная литература (6ч)</b>  Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»</p>
<p><b>Обобщающий урок (1ч)</b>  <b>«В стране литературных героев». Урок-отчёт за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.</b></p>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение» для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2011.

#### **Место предмета в базисном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 4 класса составлено из расчёта 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

#### **Учебно-тематическое планирование**

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Летописи, былины, жития.	4 часа
2	Чудесный мир классики.	12 часов
3	Поэтическая тетрадь 1.	5 часов
4	Литературные сказки.	8 часов
5	Делу- время, потехе- час.	6 часов
6	Страна детства.	6 часов
7	Поэтическая тетрадь 2.	3 часа
8	Природа и мы.	9 часов
9	Поэтическая тетрадь 3	4 часа
10	Родина.	2 часа
11	Страна Фантазия.	2 часа
12	Зарубежная литература.	6 часов
13	Обобщающий урок.	1 час
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

#### Литература для учителя:

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. М «Просвещение», 2011.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

#### Литература для учащихся:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Учебник для 4 класса. В 2-х частях. М. Просвещение, 2013

### Тематическое планирование по литературному чтению в 4 классе (68 ч)

№ п/п		Тема раздела. Тема урока.	Количество часов
1.	<b>Летописи, былины, жития (4 ч)</b>	Летописи. "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". "И вспомнил Олег коня своего".	1ч
		Былина «Ильины три поездочки».	1ч
		Житие Сергия Радонежского	1ч
		Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».	1ч
2.	<b>Чудесный мир классики (12 ч)</b>	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	2ч
		А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..».	1ч
		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2ч
		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-	1ч

		Кериб»	
		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1ч
		Главы из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство».	1ч
		Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1ч
		А.П. Чехов «Мальчики».	2ч
		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1ч
<b>3.</b>	<b>Поэтическая тетрадь (5 ч)</b>	Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».	1ч
		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».	1ч
		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1ч
		Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1ч
		И.А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1ч
<b>4.</b>	<b>Литературные сказки (8 ч)</b>	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2ч
		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1ч
		П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1ч
		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	2ч
		Обобщение по разделу: «Литературные сказки».	1
<b>5.</b>	<b>Делу-время, потехе-час (6 ч)</b>	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	2ч
		В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1ч
		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1ч
		В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1ч
		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1ч
<b>6.</b>	<b>Страна детства (6 ч)</b>	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2ч
		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2ч
		М.М. Зощенко «Ёлка».	1ч
		Обобщение по разделу «Страна детства».	1ч
<b>7.</b>	<b>Поэтическая тетрадь (3 ч)</b>	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1ч
		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1ч
		С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1ч
<b>8.</b>	<b>Природа и мы (9 ч)</b>	Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приёмыш».	2ч
		А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	2ч
		М.М. Пришвин «Выскочка».	1ч

		Е.И. Чарушина «Кабан».	1ч
		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2ч
		Обобщение по разделу «Природа и мы». <b>Проект «Природа и мы».</b>	1ч
<b>9.</b>	<b>Поэтическая тетрадь (4 ч)</b>	Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу».	1ч
		Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1ч
		С.А. Есенин «Лебёдушка».	1ч
		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1ч
<b>10.</b>	<b>Родина (2 ч)</b>	И.С. Никитин «Русь».	1ч
		С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1ч
		Обобщение по разделу «Родина». <b>Проект «Они защищали Родину».</b>	
<b>11.</b>	<b>Страна Фантазия (2 ч)</b>	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1ч
		Кир Булычёв «Путешествие Алисы».	1ч
<b>12.</b>	<b>Зарубежная литература (6 ч)</b>	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1ч
		Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	2ч
		М. Твен «Приключения Тома Сойера».	2ч
		Библейские сказания. С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».	1ч
<b>13.</b>	<b>Обобщающий урок (1 ч)</b>	«В стране литературных героев.» Урок-отчёт за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом	1ч
			<b>68 часов</b>