

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»с.Пожег**

Согласовано методическим советом  
МБОУ «СОШ» с.Пожег  
протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

Утверждено приказом  
МБОУ «СОШ» с.Пожег  
№ 184 от 01 09 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Индивидуальный проект», 10-11 класс**

**среднее общее образование**

*(уровень образования)*

**Срок реализации 2020-2025 гг**

разработана на основе программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Составитель: Коснырева А.П.

Пожег  
2020

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Индивидуальный проект»**  
**для 10 - 11 классов**

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, она направлена на повышение качества образования и демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 (11) класса. В течение учебного года (или двух) в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект или учебное исследование.

Проект может носить предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

***Планируемые метапредметные результаты включают:***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:***

- о философских и методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры).

***Обучающиеся смогут:***

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

***С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:***

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся сформируются:***

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблем

-навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

-научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **II.Содержание учебного курса**

**68 часов - 2 часа в неделю в 10 классе**

### **1. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования.Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

### **2. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)**

Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта.Система оценивания проектной деятельности.

### **3. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (12 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности.Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования. **Практическое занятие:** «Виды гипотез, их формулировка».Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические. **Практическое занятие:** «Методы исследования».

**Основные понятия для изучения:** тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы

поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

#### **4. Работа над проектом (14 часов)**

Раздел «Введение». Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Раздел «Основная часть проекта». Раздел «Выводы» и «Заключение». *Практическое занятие:* «Групповой проект по заданной теме».

#### **5. Оформление исследовательского проекта (14 часов)**

Оформление результатов исследования. Правила оформления проектной работы. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. *Практическое занятие:* «Оформление выводов и заключения». Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ. *Практическое занятие:* «Оформление ссылок, рисунков, таблиц». Написание тезисов.

*Основные понятия для изучения:* реферат, научный журнал, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста.

#### **6. Защита проекта (20 часов)**

Особенности подготовки к защите проекта. Виды презентаций проектов. Составление презентации. *Практическое занятие:* «Оформление презентации к проекту». Подготовка текста выступления. Стендовая защита. Создание буклета по проекту. *Практическое занятие:* «Основные правила защиты проекта».

Проведение предварительной защиты проекта. Защита проекта.

**Рефлексия.** Обобщение пройденного курса. (2ч)

### **11 класс**

#### **68 часов - 2 часа в неделю Введение (2 час)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

#### **2. Управление оформлением и завершением проектов (20 часов)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. *Практическое занятие:* «Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования». Библиография, справочная литература, каталоги. *Практическое занятие:* «Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы».

#### **3. Навыки публичной речи (20 часов)**

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. *Практическое занятие:* «Навыки монологической речи». Аргументирующая речь:

примеры. *Практическое занятие:* «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. *Практическое занятие:* «Подготовка авторского доклада». *Практическое занятие:* «Практикум выступления».

#### 4. Индивидуальный проект (24 часа)

Практическая работа над проектом: идея, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений, проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов.

#### 5. Рефлексия проектной деятельности ( 2 часа)

Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### III. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

#### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практические занятия
1.	Введение	2	2	-
2.	Организационные основы индивидуального проекта	6	4	2
3.	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	12	2	10
4.	Работа над проектом	14	4	10
5.	Оформление исследовательского проекта	14	6	8
6.	Защита проекта	20	6	14
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>26</b>	

#### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практические занятия
1.	Введение	2	2	-
2.	Управление оформлением и завершением проектов	20	10	10
3.	Навыки публичной речи	20	12	8
4.	Индивидуальный проект	24	6	18
5.	Рефлексия проектной деятельности	2	2	-
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Используемая литература и источники информации



1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
3. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
4. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006
8. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
9. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
10. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
11. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>
12. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>
13. <https://fgosreestr.ru>
14. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
15. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>