

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано методическим советом
МБОУ «СОШ» с.Пожег
протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

Утверждено приказом
МБОУ «СОШ» с.Пожег
№ 184 от 01 09 2020

Рабочая программа учебного предмета

«География»

основного общего образования

(5-9 классы)

(2020 –2025 г.г)

Рабочая программа учебного предмета по географии 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССАХ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание программы и результаты изучения предмета «География» в V классе

1. Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

2. Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

3. Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

4. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Природа Земли (14 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Содержание программы и результаты изучения предмета «География» в VI классе

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (7 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические

карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2.Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли(1ч)

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Содержание программы и результаты изучения предмета география в VII классе

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

Раздел 1. Введение (3 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Как открывали мир (2 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (13 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (2ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. Географическая оболочка.(3ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа.3. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 6. Население Земли (3ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа.4. *Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле*

Раздел 3. Материки и океаны

Тема 1. Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 2. Африка (10ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

6. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. 7. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. Австралия и Океания (5ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 8. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 9. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.

10. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Тема 5. Антарктида (2ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа.11. Сравнение природы Арктики и Антарктики;

Тема 6. Северная Америка (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа.12. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа.13. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Тема 7. Евразия(15ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 14. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

15. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 16. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

17. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Повторение-2 ч

Содержание программы и результаты изучения предмета география в VIII классе

(2 ч в неделю, всего 72 ч)

Раздел 1. Введение (5ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

№1. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России (22 часа).

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые(5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы(6 ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы:

№3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы(4 ч)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы(3 ч)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2. Природные комплексы России (27 часов)

Тема 1: Природное районирование(8 ч)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практическая работа № 7 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны

Тема 2. Природа регионов России (19 часов).

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы

Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Раздел 3. Человек и природа (3 часа).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Раздел 4. Природа Республики Коми (12 ч).

Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

Практическая работа № 8. ФГП Республики Коми

Практическая работа № 9 Определение часового пояса РК

Содержание программы и результаты изучения предмета география в IX классе

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Раздел I. Общая часть курса (34 часа)

Тема 1. Место России в мире (3 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения. Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (7 часов)

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудового и металлоёмкого машиностроения по картам

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 ч)

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа 2. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Раздел II. Региональная часть курса (26 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (19 часов)

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

4. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 5. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (7 часов)

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Практические работы. 6. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы. 7. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Раздел 3. Население и хозяйство Республики Коми (5 часов)

Тема 1. Экономико-географическое положение (1 час)

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы (1 час)

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Хозяйство (1 час)

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

Тема 4. Промышленность (1 час).

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Металлургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

Тема 5. Агропромышленный комплекс (1 час)

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лёгкая и текстильная промышленность.

Тема 6. Инфраструктура (1 часа)

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт: структура и география основных видов. Связь.

Практическая работа. 8. Определение по картам ЭГП своего региона

9. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона

Обобщение знаний и умений по курсу (1 час)

VI. Тематическое планирование

5 класс

п/п	Наименование разделов	Темы уроков	Количество часов
1.	Что изучает география	Урок 1. Мир, в котором мы живем. Практическая работа № 1. "Составление простейших географических описаний..." 1 ч Урок 2. Науки о природе 1 ч Урок 3. География – наука о Земле. 1 ч Урок 4. Методы географических исследований. 1 ч	4
2.	Как люди открывали Землю	Урок 1. Географические открытия древности и Средневековья. 1 ч Урок 2. Важнейшие географические открытия. 1 ч Урок 3. Открытия русских	4

		<p>путешественников 1 ч</p> <p>Урок 4. Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Практическая работа № 2. "Как люди открывали..." 1 ч</p>	
3.	Земля во Вселенной	<p>Урок 1. Изучение Вселенной 1 ч</p> <p>Урок 2. Соседи Солнца. Планеты-гиганты 1 ч</p> <p>Урок 3. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты 1 ч</p> <p>Урок 4. Мир звезд 1 ч</p> <p>Урок 5. Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса 1 ч</p> <p>Урок 6. Обобщающий урок по теме «Вселенная» 1 ч</p>	6
4.	Виды изображения поверхности Земли	<p>Урок 1. Стороны горизонта 1 ч</p> <p>Урок 2. Ориентирование 1 ч</p> <p>Урок 3. План местности 1 ч</p> <p>Урок 4. Практическая работа № 3.«Составление плана местности по описанию. Ориентирование по плану и карте.» 1 ч</p> <p>Урок 5. Географическая карта 1 ч</p> <p>Урок 6. Обобщающий урок по теме</p>	6

		«Виды изображения поверхности Земли» 1 ч	
5.	Природа Земли	<p>Урок 1. Как возникла Земля 1 ч</p> <p>Урок 2. Внутренне строение Земли 1 ч</p> <p>Урок 3. Землетрясения и вулканы Практическая работа № 4. "Обозначение на контурной карте районов..." 1 ч</p> <p>Урок 4. Материки 1 ч</p> <p>Урок 5. Материки.Обобщение знаний по теме. Практическая работа № 5 "Обозначение на контурной карте..." 1 ч</p> <p>Урок 6. Вода на Земле 1 ч</p> <p>Урок 7. Воздушная одежда Земли Практическая работа № 6. "Составление карты стихийных природных явлений". 1 ч</p> <p>Урок 8. Погода 1 ч</p> <p>Урок 9. Климат 1 ч</p> <p>Урок 10. Живая оболочка Земли 1 ч</p> <p>Урок 11. Почва – особое природное тело 1 ч</p> <p>Урок 12. Человек и природа 1 ч</p>	14

	Урок 13. Обобщающий урок по теме «Природа Земли» 1 ч	
	Урок 14. Итоговый урок по всему курсу. Промежуточная аттестация 1 ч	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем		Количество часов
1.	Введение(1ч)			1
2.	Виды изображений поверхности Земли(11 ч)	1)План местности	Урок 1. План местности. Масштаб. Практическая работа № 1: «Изображение здания школы в масштабе» 1 ч Урок 2. Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2: «Определение направлений и азимутов по плану местности.» 1 ч Урок 3. Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3: «Составление планов местности методом маршрутной съёмки" 1 ч Урок 4. Изображение на плане неровностей земной поверхности. 1 ч	4
		2)Географическая карта	Урок 1. Форма и размеры Земли. Географическая карта. 1 ч Урок 2. Градусная сеть на глобусе и картах. 1 ч Урок 3. Географическая широта. 1 ч Урок 4. Географическая долгота. 1 ч Урок 5. Географические координаты. Практическая работа № 4: «Определение географических координат	7

			<p>объектов и объектов по их..." 1 ч</p> <p>Урок 6. Изображение на физических картах высот и глубин. 1 ч</p> <p>Урок 7. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» 1 ч</p>	
3.	Земные оболочки(21ч)	1)Литосфера	<p>Урок 1. Земля и ее внутреннее строение. 1 ч</p> <p>Урок 2. Движение земной коры. 1 ч</p> <p>Урок 3. Вулканизм. 1 ч</p> <p>Урок 4. Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 5:«Составление описания форм рельефа». 1 ч</p> <p>Урок 5. Равнины суши. 1 ч</p> <p>Урок 6. Рельеф дна Мирового океана. 1 ч</p>	6
		2)Гидросфера	<p>Урок 1. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. 1 ч</p> <p>Урок 2. Движение воды в океане. 1 ч</p> <p>Урок 3. Подземные воды 1 ч</p> <p>Урок 4. Реки. Практическая работа № 6: «Составление описания внутренних вод». 1 ч</p> <p>Урок 5. Озёра 1 ч</p> <p>Урок 6. Ледники 1 ч</p>	6
		3)Атмосфера	<p>Урок 1. Атмосфера: строение, значение, изучение. 1 ч</p> <p>Урок 2. Температура воздуха. Практическая работа №7: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». 1 ч</p> <p>Урок 3. Атмосферное давление. 1 ч</p> <p>Урок 4. Ветер. Практическая работа № 8: «Построение розы ветров». 1 ч</p> <p>Урок 5. Водяной пар в атмосфере. Облака и</p>	7

			атмосферные осадки. Практическая работа № 9: «Построение диаграммы облачности ...» 1 ч Урок 6. Погода. 1 ч Урок 7. Климат. Причины, влияющие на климат. 1 ч	
		4)Биосфера.Географическая оболочка	Урок 1. Разнообразие и распространение организмов на Земле. 1 ч Урок 2. Промежуточная аттестация. Природный комплекс. Практическая работа № 10: «Составление характеристики природного комплекса (ПК)» 1 ч	2
4.	Население Земли(1ч)		Урок 1. Население Земли. 1 ч	1

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Темы		Количество часов
1.	Раздел 1.Введение (3 ч)	Введение	Урок 1. Что изучают в курсе «Географии материков и океанов» 1 ч Урок 2. Как люди открывали мир. 1 ч Урок 3. Методы географических исследований и источники географической информации. 1 ч	3
2.	<u>Раздел 2.</u>	Литосфера и рельеф Земли	Урок 1. Происхождение материков и океанов. 1 ч Урок 2. Рельеф Земли 1 ч	2

3.	Главные особенности природы Земли (13 ч.)	Атмосфера и климаты Земли	Урок 3. Роль атмосферы в жизни Земли 1 ч Урок 4. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы 1 ч Урок 5. Климатические пояса Земли 1 ч	3
4.		Гидросфера. Мировой океан.	Урок 6. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений 1 ч Урок 7. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. 1 ч	2
5.		Географическая оболочка	Урок 8. Строение и свойства географической оболочки 1 ч Урок 9. Природные комплексы суши и океана 1 ч Урок 10. Природная зональность 1 ч	3
6.		Население Земли	Урок 11. Численность населения Земли. Размещение населения. 1 ч Урок 12. Народы и религии мира 1 ч Урок 13. Хозяйственная деятельность людей. городское и	3

			сельское население 1 ч	
7.	Раздел 3. Материки и океаны	Океаны	Урок 1. Тихий океан. Индийский океан 1 ч Урок 2. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан 1 ч	2
8.		Африка	Урок 3. Географическое положение. Исследование Африки 1 ч Урок 4. Рельеф и полезные ископаемые 1 ч Урок 5. Климат и внутренние воды 1 ч Урок 6. Природные зоны Африки 1 ч Урок 7. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки 1 ч Урок 8. Население. Страны Северной Африки. Алжир 1 ч Урок 9. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. 1 ч Урок 10. Страны Восточной Африки. Эфиопия 1 ч	10

		<p>Урок 11. Страны Южной Африки. ЮАР. 1 ч</p> <p>Урок 12. Обобщающий урок по теме «Африка» 1 ч</p>	
9.	Австралия и Океания	<p>Урок 13. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. 1 ч</p> <p>Урок 14. Климат и внутренние воды Австралии 1 ч</p> <p>Урок 15. Природные зоны. .Своеобразие органического мира. 1 ч</p> <p>Урок 16. Австралийский союз 1 ч</p> <p>Урок 17. Океания. Природа, население и страны. 1 ч</p>	5
10.	Южная Америка	<p>Урок 18. Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. 1 ч</p> <p>Урок 19. Рельеф и полезные ископаемые материка 1 ч</p> <p>Урок 20. Климат . Внутренние воды 1 ч</p> <p>Урок 21. Природные зоны</p>	7

		<p>Южной Америки. Своеобразие органического мира 1 ч</p> <p>Урок 22. Население. 1 ч</p> <p>Урок 23. Страны Востока материка. Бразилия. 1 ч</p> <p>Урок 24. Страны Анд. Перу 1 ч</p>	
11.	Антарктида	<p>Урок 25. Географическое положение. открытие и исследование Антарктиды. 1 ч</p> <p>Урок 26. Природа 1 ч</p>	2
12.	Северная Америка	<p>Урок 27. Географическое положение. открытие и исследование Северной Америки. 1 ч</p> <p>Урок 28. Рельеф и полезные ископаемые 1 ч</p> <p>Урок 29. Климат. Внутренние воды материка 1 ч</p> <p>Урок 30. Природные зоны Северной Америки. Население 1 ч</p> <p>Урок 31. Канада 1 ч</p> <p>Урок 32. Соединенные Штаты Америки 1 ч</p>	7

			Урок 33. средняя америка.Мексика 1 ч	
13.		Евразия	<p>Урок 34. Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии 1 ч</p> <p>Урок 35. Особенности рельефа и его развитие 1 ч</p> <p>Урок 36. Климат Евразии. Внутренние воды. 1 ч</p> <p>Урок 37. Природные зоны Евразии 1 ч</p> <p>Урок 38. Народы и страны Евразии 1 ч</p> <p>Урок 39. Страны Северной Европы. 1 ч</p> <p>Урок 40. Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия 1 ч</p> <p>Урок 41. Страны Восточной Европы 1 ч</p> <p>Урок 42. Страны Южной Европы. Италия 1 ч</p> <p>Урок 43. Страны Юго-Западной</p>	15

			<p>Азии 1 ч</p> <p>Урок 44. Страны Центральной Азии 1 ч</p> <p>Урок 45. Страны Восточной Азии. Китай. Япония 1 ч</p> <p>Урок 46. Страны Южной Азии. Индия 1 ч</p> <p>Урок 47. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. 1 ч</p> <p>Урок 48. Обобщающий урок по теме «Евразия» 1 ч</p>	
14.	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом	Географическая оболочка – наш дом	<p>Урок 1. Закономерности географической оболочки 1 ч</p> <p>Урок 2. Взаимодействие природы и общества 1 ч</p>	2
15.		Повторение	<p>Урок 1. Промежуточная аттестация 1 ч</p> <p>Урок 2. «Материки южного полушария» 1 ч</p>	2

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Темы		Количество часов
1.	Раздел 1.	Введение	Урок 1. Географическое	5

	Введение (5ч)		<p>положение России. Границы. 1 ч</p> <p>Урок 2. Моря, омывающие берега России. 1 ч</p> <p>Урок 3. Россия на карте часовых поясов. 1 ч</p> <p>Урок 4. Выполнение практической работы № 1 "Определение поясного времени на карте..." 1 ч</p> <p>Урок 5. История освоения и заселения территории России. 1 ч</p>	
2.	Раздел 2. Особенности природы и природных ресурсов России (22 часа)	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	<p>Урок 1. Главные особенности рельефа России. Тектоническая карта. 1 ч</p> <p>Урок 2. Геологическое строение территории России. Геологическая карта. 1 ч</p> <p>Урок 3. Минеральные ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей. 1 ч</p> <p>Урок 4. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления. 1 ч</p> <p>Урок 5. Выполнение практической работы № 2 "Объяснение зависимости расположения..." 1 ч</p>	5

3.	Климат и климатические ресурсы	<p>Урок 6. От чего зависит климат нашей страны. 1 ч</p> <p>Урок 7. Закономерности циркуляции воздушных масс, их влияние на климат и погоду. Синоптическая карта. 1 ч</p> <p>Урок 8. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. 1 ч</p> <p>Урок 9. Климатические пояса. 1 ч</p> <p>Урок 10. Климат и жизнь. Зависимость человека от климатических условий. 1 ч</p> <p>Урок 11. Выполнение практических работ №3 "Определение...", №4 "Оценивание основных..." 1 ч</p>	6
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	<p>Урок 12. Разнообразие внутренних вод. Реки России. 1 ч</p> <p>Урок 13. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. 1 ч</p> <p>Урок 14. Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических</p>	4

			<p>проблем. 1 ч</p> <p>Урок 15. Выполнение практической работы № 5 "Составление характеристики одной из рек России..." 1 ч</p>	
5.		Почвы и почвенные ресурсы	<p>Урок 16. Образование почв и их разнообразие. 1 ч</p> <p>Урок 17. Закономерности распространения почв. 1 ч</p> <p>Урок 18. Почвенные ресурсы. Практическая работа № 6 "Выявление условий почвообразования..." 1 ч</p>	3
6.		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	<p>Урок 19. Растительный и животный мир России. 1 ч</p> <p>Урок 20. Биологические ресурсы. 1 ч</p> <p>Урок 21. Природно-ресурсный потенциал России. 1 ч</p> <p>Урок 22. Обобщающее повторение по разделу «Общая характеристика природы России» 1 ч</p>	4
7.	Раздел 3. Природное районирование.	Природное районирование	Урок 1. Разнообразие ПК России. 1 ч	8

	<p>Природные комплексы России (27 ч.)</p>		<p>Урок 2. Моря как крупные ПК. 1 ч</p> <p>Урок 3. Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундр. 1 ч</p> <p>Урок 4. Лесные зоны России. 1 ч</p> <p>Урок 5. Зоны степей, п/пустынь и пустынь. 1 ч</p> <p>Урок 6. Высотная поясность. 1 ч</p> <p>Урок 7. Выполнение практической работы № 7 "Оценка природных условий и ресурсов природной зоны..." 1 ч</p> <p>Урок 8. Обобщение по теме «Природные зоны». 1 ч</p>	
8.		<p>Природа регионов России</p>	<p>Урок 9. Русская равнина. 1 ч</p> <p>Урок 10. ПК Русской равнины. Памятники природы 1 ч</p> <p>Урок 11. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. 1 ч</p> <p>Урок 12. Северный Кавказ. 1 ч</p> <p>Урок 13. ПК Северного Кавказа. 1 ч</p> <p>Урок 14. Урал. 1 ч</p>	19

			<p>Урок 15. Своеобразие природы Урала. 1 ч</p> <p>Урок 16. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. 1 ч</p> <p>Урок 17. Западно- Сибирская низменность: особенности природы. 1 ч</p> <p>Урок 18. Природные ресурсы Западно- Сибирская равнины и условия их освоения. 1 ч</p> <p>Урок 19. Средняя и Северо- Восточная Сибирь. Величие и суровость природы. 1 ч</p> <p>Урок 20. Природные районы Восточной Сибири. 1 ч</p> <p>Урок 21. Жемчужина Сибири- Байкал. 1 ч</p> <p>Урок 22. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. 1 ч</p> <p>Урок 23. Дальний Восток- край контрастов. 1 ч</p> <p>Урок 24. Природные комплексы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Дальнего Востока. 1 ч</p> <p>Урок 25. Природные уникалы Дальнего Востока. 1 ч</p> <p>Урок 26. Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком. 1 ч</p> <p>Урок 27. Обобщающий урок по теме "Природные регионы России" 1 ч</p>	
9.	Раздел 4. Человек и природа (3 ч)	Человек и природа	<p>Урок 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. 1 ч</p> <p>Урок 2. Антропогенные воздействия на природу. 1 ч</p> <p>Урок 3. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. 1 ч</p>	3
10.	Раздел 5 . Природа Коми	Природа Коми	<p>Урок 4. Территория, границы, географическое положение Республики Коми. Практическая работа №1 "...ФГП..." 1 ч</p> <p>Урок 5. Геотектоническая обусловленность основных форм рельефа. Практическая работа №2 "РК... часовых поясов" 1 ч</p> <p>Урок 6. Радиационные факторы</p>	12

			<p>климатообразования. Снеговой покров. Мерзлотные явления. №3, №4, №5 1 ч</p> <p>Урок 7. Внутренние воды. Ресурсная оценка водных объектов РК. Практические работы №6 и №7 1 ч</p> <p>Урок 8. Основные зональные типы и подзональные типы почв, их свойства. 1 ч</p> <p>Урок 9. Зональные и подзональные ПТК в пределах РК и их основные особенности. 1 ч</p> <p>Урок 10. Экологические проблемы РК. 1 ч</p> <p>Урок 11. Обобщающее повторение по теме "Природа Коми" 1 ч</p>	
11.		Повторение	<p>Урок 12. Промежуточная аттестация 1 ч</p> <p>Урок 13. Повторение. Физико-географические районы России (европейская часть) 1 ч</p> <p>Урок 14. Повторение. Физико-географические районы России (азиатская часть) 1 ч</p>	3

9 класс

п/п	Наименование разделов	Темы	Количество часов
1.	Раздел I. Общая часть курса (34 часа)	<p>Место России в мире</p> <p>Урок 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации 1 ч</p> <p>Урок 2. Экономико-и-транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. 1 ч</p> <p>Урок 3. Государственная территория России. 1 ч</p>	3
2.		<p>Население</p> <p>Урок 1. Исторические особенности заселения и освоения территории России. 1 ч</p> <p>Урок 2. Численный и естественный прирост населения. 1 ч</p> <p>Урок 3. Национальный состав 1 ч</p> <p>Урок 4. Миграция населения 1 ч</p> <p>Урок 5. Городское и сельское население. Расселение населения 1 ч</p> <p>Урок 6. Итоговый урок по теме</p>	6

			"Население России" 1 ч	
3.		Географические особенности экономики РФ	<p>Урок 1. География основных типов экономики на территории России. 1 ч</p> <p>Урок 2. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. 1 ч</p> <p>Урок 3. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. 1 ч</p>	3
4.		География отраслей и межотраслевых комплексов	<p>Урок 1. Научные комплекс 1 ч</p> <p>Урок 2. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. 1 ч</p> <p>Урок 3. география машиностроения 1 ч</p> <p>Урок 4. Роль, значение и проблемы ТЭК. 1 ч</p> <p>Урок 5. Топливная промышленность 1 ч</p> <p>Урок 6. Электроэнергетика 1 ч</p> <p>Урок 7. Итоговый урок по теме "ТЭК" 1 ч</p>	7
5		Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	<p>Урок 8. состав и значение комплекса, производящие конструкционные материалы и химические вещества 1 ч</p> <p>Урок 9. Metallургический комплекс 1 ч</p> <p>Урок 10. география металлургического комплекса 1 ч</p>	8

			<p>Урок 11. Цветная металлургия 1 ч</p> <p>Урок 12. Химико-лесной комплекс 1 ч</p> <p>Урок 13. Факторы размещения химических предприятий 1 ч</p> <p>Урок 14. Лесная промышленность 1 ч</p> <p>Урок 15. Итоговый урок по теме : «Комплексы конструкционных материалов» 1 ч</p>	
6.		Агропромышленный комплекс	<p>Урок 16. Состав и значение АПК 1 ч</p> <p>Урок 17. Земледелие и животноводство. зерновых и технических культур». . 1 ч</p> <p>Урок 18. Пищевая и легкая промышленность 1 ч</p>	3
7.		Инфраструктурный комплекс	<p>Урок 19. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. 1 ч</p> <p>Урок 20. Железнодорожный и автомобильный транспорт 1 ч</p> <p>Урок 21. Водный и другие виды транспорта 1 ч</p> <p>Урок 22. Связь .Сфера обслуживания 1 ч</p>	4
8.	Раздел II. Региональная часть курса (27 часов)	Территориальная организация и районирование России	Урок 1. Районирование России 1 ч	1

9.		Западный макрорегион-Европейская Россия	Урок 2. Общая характеристика Европейской России 1 ч	1
10		Центральная Россия	<p>Урок 3. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Центральной России 1 ч</p> <p>Урок 4. Население и главные черты хозяйства 1 ч</p> <p>Урок 5. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. 1 ч</p> <p>Урок 6. Главные особенности областей Центрального района. 1 ч</p> <p>Урок 7. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. 1 ч</p> <p>Урок 8. Северо-Западный район . 1 ч</p>	6
11		Европейский Север	<p>Урок 9. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч</p> <p>Урок 10. Население Европейского Севера. 1 ч</p> <p>Урок 11. Хозяйство Европейского Севера. 1 ч</p>	3
12		Европейский Юг-Северный Кавказ	Урок 12. Европейский Юг – Северный Кавказ . Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч	3

			Урок 13. Население 1 ч Урок 14. Хозяйство Северного Кавказа 1 ч	
13		Поволжье	Урок 15. Поволжье. ЭГП, природные условия, ресурсы 1 ч Урок 16. Население Поволжья 1 ч Урок 17. Хозяйство Поволжья 1 ч	3
14		Урал	Урок 18. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 1 ч Урок 19. Население Урала 1 ч Урок 20. Хозяйство Урала 1 ч	3
15		Восточный макрорегион- Азиатская Россия	Урок 21. Общая характеристика Азиатской России 1 ч Урок 22. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. 1 ч Урок 23. Западная Сибирь 1 ч Урок 24. Восточная Сибирь 1 ч Урок 25. Дальний Восток 1 ч Урок 26. Экономические районы России 1 ч Урок 27. Обобщающий урок по теме "Регионы России" 1 ч	7
16.	Раздел 3. География своей Республики(6 ч)	Экономика и хозяйство РК	Урок 28. География своей Республики . Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала . 1 ч	6

		<p>Урок 29. Население Коми 1 ч</p> <p>Урок 30. Экономика Коми 1 ч</p> <p>Урок 31. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. 1 ч</p> <p>Урок 32. Специализация АПК Коми 1 ч</p> <p>Урок 33. Транспорт , связь, строительство 1 ч</p>	
17.		Повторение	1