

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Пожег**

Согласовано методическим советом  
МБОУ «СОШ» с.Пожег  
протокол № 1 от 01.09. 2020 г.

Утверждено приказом  
МБОУ «СОШ» с.Пожег  
№ 184 от 01 09 2020

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
основного общего образования**

**8 – 9 классы**

**Срок реализации: 2020 –2025 г.г.**

**Учитель: Шомысов В.И.**

**Пожег  
2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) для 8 и 9 классов разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Пожег на базе федерального компонента государственного стандарта и составлена в соответствии с Приказом № 184 от 01.09. 2020 года МБОУ «СОШ» с. Пожег на основе Рабочей программы воспитания, утверждённой Приказом № 177 от 01.09.2020 года, и программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах по 34 часа учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели изучения учебного предмета:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимых в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правил поведения во время гидродинамических аварий;
- ✓ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

Главная задача курса ОБЖ в 8- 9 классах – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 и 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа по ОБЖ 1-9 классы
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег
- Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-9 классов, обучающихся по ФГОС.

### **Место предмета ОБЖ в базисном учебном плане.**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах в программе предусмотрено 68 часов на 2 года обучения. Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ**

#### **Личностные результаты:**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7.Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8.Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9.Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- 10.Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11.Умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12.Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- 13.Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметными результаты обучения:**

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **2.Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс- 34 часа**

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **Тема 1.Пожарная безопасность (8ч)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **Тема 2 Безопасность на водоемах (4ч)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и

необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Тема 3. Безопасность на дорогах (2ч)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

### **Тема 4. Безопасность в быту (5ч)**

Опасные ситуации в жилище. Защита от опасных веществ в быту. Средства бытовой химии. Отравление лекарствами и пестицидами. Отравление продуктами.

### **Тема 5. Экология и безопасность (5ч)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Тема 6. Опасные ситуации социального характера (3ч)**

Как уберечь себя от преступлений. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и других общественных местах.

### **Раздел II. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2ч)**

Правила поведения при захвате в заложники. Действия при стрельбе в населённом пункте.

### **Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера и безопасность (3ч)**

Чрезвычайные ситуации и их последствия. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнения, классификация наводнений, действия населения при угрозе и во время наводнений.

### **Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (2ч)**

Кровотечения. Остановка кровотечений. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи.

## **9 класс- 34 часа**

### **Раздел 1. Национальная безопасность России в современном мире (3 ч)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

### **Раздел 2. Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения (22 ч)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Раздел 3. Терроризм и экстремизм, их причины и последствия. (2 ч)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта.

### **Раздел 4. Профилактика наркозависимости (1ч)**

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Здоровье- условие благополучия человека. (2 ч)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.



## Раздел 6. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

## Раздел 7 . Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при переломах. Кровотечения.

### 3. Тематическое планирование по дисциплине «ОБЖ» 8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Темы уроков	Количество часов	Количество часов
	<b>I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>		<b>27</b>	
1.	Пожарная безопасность		8	
		1.Пожары в жилище. Опасные спутники пожаров		1
		2.Действия при загорании телевизора		1
		3.Пожары и взрывы. Общие сведения.		1
		4.Причины возникновения пожаров		1
		5.Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожара.		1
		6.Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном заведении.		1
		7.Ожоги. Первая доврачебная помощь.		1
		8.Тепловой и солнечный удар. Первая доврачебная помощь.		1
2.	Безопасность на воде		4	
		1.Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.		1

		2.Меры безопасности на воде.		1
		3.Меры безопасности на льду.		1
		4.Доврачебная помощь человеку, провалившемуся в холодную воду.		1
3.	Безопасность на дорогах		2	
		1.Безопасное поведение на улицах и дорогах		1
		2.Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.		1
4.	Безопасность в быту		5	
		1.Опасные ситуации в жилище.		1
		2.Как защитить себя от опасных веществ в быту		1
		3.средства бытовой химии		1
		4.Отравление лекарствами и пестицидами.		1
		5.Отравление продуктами.		1
5.	Экология и экологическая безопасность		5	
		1.Экология и экологическая безопасность.		1
		2.Биосфера и человек		1
		3.Загрязнение атмосферы.		1
		4.Загрязнение почв.		1
		5.Загрязнение природных вод		1
6.	Опасные ситуации социального характера		3	
		1.Как уберечь себя от преступлений		1
		2.Как защитить свой дом.		1
		3.Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах		1

	<b>II. Обеспечение личной безопасности при угрозетеррористического акта</b>		<b>2</b>	
		1.Правила поведения при захвате в заложники		1
		2.Действия при стрельбе в населённом пункте.		1
	<b>III.Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</b>		<b>3</b>	
		1.Наводнения. Классификация наводнений.		1
		2.Действия населения при угрозе и во время наводнений		1
		3.Понятие лесных и торфяных пожаров.		1
	<b>IV. Оказание первой медицинской помощи</b>		<b>2</b>	
		1.Первая доврачебная помощь при кровотечениях.		1
		2.Способы остановки кровотечения.		1

### 9 класс

<b>№№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>Национальная безопасность в России в современном мире</b>	<b>3</b>
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
<b>II</b>	<b>Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных</b>	<b>22</b>

	<b>ситуаций мирного и военного времени.</b>	
1	Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1
2	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Аварии и катастрофы на объектах народного хозяйства.	1
3	Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха, воды при авариях на АЭС	1
4	Основные принципы и способы защиты населения	1
5	Фильтрующие противогазы. Назначение и устройство общевоинского противогаза	1
6	Подбор шлем-маски (маски). Укладка противогаза. Правила ношения противогаза.	1
7	Надевание фильтрующего противогаза. Норматив № 1	1
8	Респираторы. Назначение и устройство. Правила пользования респиратором Р-2	1
9	ПТМ (противопыльная тканевая маска) и ВМП (ватно-марлевая повязка). Способы изготовления	1
10	Средства защиты кожи	1
11	Защитные сооружения ГО. Основное предназначение защитных сооружений ГО.	1
12	Виды защитных сооружений. Устройство защитного сооружения.	1
13	Простейшие укрытия	1
14	Ядерное оружие и его боевые свойства.	1
15	Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.	1
16	Химическое оружие, способы и признаки его применения.	1
17	Классификация ОВ по предназначению и воздействию на организм.	1
18	Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения.	1
19	Краткая характеристика основных видов бактериальных средств.	1
20	Современные средства поражения, их поражающие факторы.	1
21	Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	1
22	Система оповещения населения о чрезвычайной ситуации. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС.	1
<b>III</b>	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>	<b>2</b>
1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1
2	Виды террористической деятельности и террористических	1

	актов, их цели и способы осуществления.	
<b>IV</b>	<b>Профилактика наркозависимости.</b>	<b>1</b>
1	Профилактика наркозависимости.	1
<b>V</b>	<b>Здоровье — условие благополучия человека.</b>	<b>2</b>
1	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
2	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
<b>VI</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>	<b>2</b>
1	Брак и семья.	1
2	Семья и здоровый образ жизни человека.	1
<b>VII</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>
1	Переломы. Первая доврачебная помощь.	1
2	Кровотечения. Первая доврачебная помощь.	1

### Приложение № 1.

#### Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебного предмета ОБЖ

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках **текущего и тематического контроля** знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.
3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках **промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности** по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейн-рингов, викторин.
2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.

3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

**Источниками информации для оценивания** достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчётов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету ОБЖ выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, декады ОБЖ и т.д.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных работ учащихся.**

**Отметка «5»** ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17.

**Отметка «1»** ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **Приложение № 2.**

### **Учебно- методическое обеспечение рабочей программы.**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу:**



*Рыбин А.Л.* Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

### **Средствами оснащения ОБЖ являются:**

#### **1. Учебно-методическая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### *Периодические издания*

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

### **2. Технические средства обучения**

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

### **4. Стенды, плакаты**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах

- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

## **6. Средства индивидуальной защиты**

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски

- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

## **7. Аудиовизуальные пособия**

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения