

**Управление образования АМР «Усть-Куломский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 31.05.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная-  
дополнительная общеразвивающая программа**

**« Читаем вместе »**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Вид программы по уровню освоения: базовый

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мартюшева Надежда Витальевна,  
педагог дополнительного образования

**Пожег**

**2023 г.**

## 1.1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Читаем вместе» (далее – Программа) разрабатывается в соответствии следующих нормативных документов:
  - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  - Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
  - Устав МБОУ «СОШ» с.Пожег и другие локальные акты образовательной организации.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность** программы обусловлена сближением содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Новизна:** на занятиях “ Читаем вместе ” обращается внимание на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого обучающегося и достичь комфортных условий для творческой самореализации. Она предоставляет возможность к безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению. Обучение отличается практической и гуманитарной направленностью. В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип самоценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа отличается тем, что она предлагает использовать наиболее эффективную форму образовательной деятельности – литературную игру.

Система литературных игр создает условия для тренировки воображения, эмоций, для творческого самовыражения, познания и самопознания. Игра представляет возможность получения обучающимися дополнительных знаний, создает атмосферу здорового соревнования.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

**Адресат программы:** учащиеся 7-11 лет. Наполняемость групп- 13-15 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

**Вид программы по уровню освоения:** базовый

**Объем программы:** 34 часа

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в учебном году | Всего часов |
|--------------|---------------------------|----------------------------------|-------------|
| Второй       | 1                         | 34                               | 34          |

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре- групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности обучающегося.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир отечественной литературы;
- способствовать получению учащимися практических навыков в области правильного чтения.

**Развивающие:**

- развитие навыков самостоятельной и групповой работы;
- развитие творческих способностей детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям;
- воспитание художественно- эстетического вкуса.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

| №   | Наименование разделов/тем   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля   |
|-----|---|------------------|--------|----------|--|
|     |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1   | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.                                       | 2                | 1      | 1        | Отзыв о книге  |
| 2.  | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.                       | 4                | 2      | 2        | Экскурсия в сельскую библиотеку. Конкурс отзывов.  |
| 3.  | Библия. Библейские предания.  | 3                | 2      | 1        | Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений.  |
| 4.  | Творческая работа: история книги.   | 3                | 2      | 1        | Оформление аннотаций на прочитанные книги.   |
| 5.  | Героические песни о героях России. Песня-слава  | 3                | 2      | 1        | Исполнение песен.  |
| 6.  | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.                           | 4                | 3      | 1        | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.   |
| 7.  | Русь великая в произведениях фольклора.   | 3                | 2      | 1        | Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.        |
| 8.  | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | 2                | 1      | 1        | Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг   |
| 9.  | Мифы народов мира. Книги-сборники.  | 3                | 2      | 1        | Пересказ выбранного мифа или легенды.  |
| 10. | Мифологические герои  | 3                | 2      | 1        | Составление кроссворда «О мифах и легендах».   |
| 11. | Мир сказок: сказки народные и авторские.  | 3                | 2      | 1        | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. |
| 12. | Итоговое занятие  | 1                | 1      |          | Тест   |
| 13. | Итого   | 34               | 22     | 12       |  |

## Содержание учебного плана.

### **1. Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. (2 ч)**

**Теория:** Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.  
**Практика** Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

### **2. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. (4 ч)**

**Теория:** Книги Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первопечатник Иван Фёдоров.

**Практика:** Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.

### **3 Библия. Библейские предания. (3 ч)**

**Теория:** Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений.

**Практика :** Чтение избранных произведений..

### **4. Творческая работа: история книги. (3 ч)**

**Теория:** Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования.

**Практика.** Оформление аннотаций на прочитанные книги.

### **5. Героические песни о героях России. Песня-слава. (3 ч)**

**Теория :** Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете.

**Практика:** исполнение песен.

### **6. Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. (4 ч)**

**Теория:** Чтение и рассматривание книги, чтение отрывков.

**Практика** Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.

### **7. Русь великая в произведениях фольклора(3 ч.)**

**Теория:** Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени.

**Практика** Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание..

### **8. День народного единства (2 ч)**

**Теория:** Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.

**Практика:** Оформление выставки книг

### **9. Мифы народов мира. Книги-сборники. (3 ч)**

**Теория:** Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.

**Практика:** Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».

### **10. Мифологические герои. (3 ч)**

**Теория:** Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды.

**Практика:** Читательская конференция

### **11. «Мир сказок: сказки народные и авторские. (3 ч)**

**Теория** Переводчики, пересказчики и обработчики сказок. Сборники сказок.

**Практика:** Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

### **12.Итоговое занятие.**

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты:**

- приобщены к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир отечественной литературы;
- сформированы практические навыки в области правильного чтения.

**Метапредметные :**

- развиты навыки самостоятельной и групповой работы;
  - развиты творческие способности.

**Личностные :**

- воспитаны любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям;
- сформирован художественно - эстетический вкус.

**Календарный учебный график** представлен в приложении 1.

Рабочая программа воспитания по ссылке [https://shkolapozhegodskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_58.html](https://shkolapozhegodskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_58.html)

**Календарный план воспитательной работы** представлен в приложении 2

**2.3. Условия реализации программы**

Программа « Читаем вместе » реализуется на базе МБОУ «СОШ» с.Пожег. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся.

**Материально-техническое обеспечение**

| № | Наименование                              | Количество             |
|---|---|------------------------|
| 1 | Стол                                      | По количеству учащихся |
| 2 | Стул                                      | По количеству учащихся |
| 3 | Проектор, экран                           | По 1 шт.               |
| 4 | Книги, журналы, справочники, энциклопедии | По количеству учащихся |

**2.4.Формы контроля**

**2.5. Оценочные материалы** представлены в **приложении 3.**

**Характеристика оценочных материалов программы** представлена в **приложении 4.**

**2.6.Методические материалы**

| п / п | Названия разделов и тем  | Формы занятий       | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактические материалы                | Техническое оснащение | Формы подведения итогов                                     |
|-------|--|---------------------|--|--|-----------------------|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Теория:</b><br>Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.                            | Вводная беседа      | беседа   | Библиотечные каталоги.                 | ИКТ                   | Отзыв о книге   |
|       | <b>Практика:</b><br>Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой. | занятие             | запись в библиотеку  | Каталожная карточка                    |                       | Игра «Обслужи одноклассников».                              |
| 2     | <b>Раздел 2. Теория:</b> Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.               | беседа              | беседа   |  | ИКТ                   |   |
|       | <b>Практика</b><br>Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?».  | Работа с бумагой.   |  | Книги древней Руси                     |                       | Рассматривание и сравнение книг.                            |
| 3     | <b>Раздел 3. Теория:</b> Библия. Библейские предания.  | Беседа-рассуждение. | беседа   | Компьютерные презентации, иллюстрации. | ИКТ                   |   |
|       | <b>Практика:</b><br>Чтение избранных произведений..  | Беседа-рассуждение  |  | Иллюстрации                            | Книги                 | Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений. |
| 4     | <b>Раздел 4. Теория:</b><br>Творческая работа: история книги.  |                     |  | Иллюстрации.                           | ИКТ                   |   |
|       | <b>Практика:</b><br>Оформление   | беседа              |  | Книги                                  | ИКТ                   | Оформление аннотаций  |

|   |  |                    |                |                               |     |                           |
|---|--|--------------------|----------------|-------------------------------|-----|---------------------------|
|   | аннотаций на прочитанные книги.  |                    |                |                               |     | на прочитанные книги.     |
| 5 | <b>Раздел 5. Теория:</b> Героические песни о героях России. Песня-слава.                           | урок               | Поиск песен    |                               | ИКТ |                           |
|   | <b>Практика:</b> Чтение рассказов и очерков о героях наших дней из детской периодики, в Интернете. | Беседа-рассуждение |                |                               | ИКТ | Исполнение песен.         |
| 6 | <b>Раздел 6. Теория.</b> Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.         | Беседа-рассуждение |                |                               | ИКТ | Реклама книги             |
|   | <b>Практика:</b> Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.                |                    |                | Книга-сборник                 | ИКТ | .                         |
| 7 | <b>Раздел 7. Теория</b> Русь великая в произведениях фольклора                                     | беседа             | обмен мнениями | компьютерная презентация      | ИКТ |                           |
|   | <b>Практика:</b> Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг                  | занятие            |                |                               | ИКТ | Оформление выставки книг. |
|   | <b>Раздел 8: Теория:</b> День народного единства: презентация рукописной книги и постеров          | Знакомство, беседа |                | Библиографические справочники | ИКТ | Презентация               |



|           |  |                                       |   |  |     |  |
|-----------|--|---------------------------------------|---|--|-----|--|
|           | (стендов) о героях России.   |                                       |   |  |     |  |
|           | <b>Практика:</b><br>Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг   | Занятие                               |   | раздаточный материал; наборы сюжетных картинок | ИКТ |  |
| <b>9</b>  | <b>Раздел 9:</b><br><b>Теория</b> Мифы народов мира. Книги-сборники.                   | Ознакомительная беседа.               | Чтение, обсуждение содержания, слушание | Компьютерные презентации                       | ИКТ |  |
|           | <b>Практика.</b><br>Составление кроссворда «О мифах и легендах».                       |                                       | Работа в библиотеке                     | Справочники                                    | ИКТ | Кроссворд  |
| <b>10</b> | <b>Теория: Раздел 10.</b><br>Мифологические герои.                                     | Литературное понятие «миф», «легенда» |   | Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.             | ИКТ |  |
|           | <b>Практика:</b><br>Составление кроссворда «О мифах и легендах».                       | Занятие                               |   |  |     | Кроссворд  |
| <b>11</b> | <b>Теория. Раздел 11.</b> Мир сказок: сказки народные и авторские                      | Библиотечная мозаика: урок-игра       | Игра                                    | Справочная литература. Энциклопедии для детей. | ИКТ |  |
|           | <b>Практика.</b><br>Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | Занятие                               |   | Книги  |     | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. |

## 2.7. Литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой Мю, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013
2. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

5. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
9. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

| №   | Название разделов , тем  | Количество часов | Дата проведения/<br>план | Дата проведения/<br>факт |
|---|--|------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. (2 часа)</b> |  |                  |                          |                          |
| 1   | Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Обобщение сведений о книгах - справочника. | 1                | Сентябрь                 |                          |
| 2   | Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой.           | 1                | Сентябрь                 |                          |
| <b>Книги Древней Руси. Первые библиотеки. (4 ч)</b>                   |  |                  |                          |                          |
| 3   | Первые библиотеки.   | 1                | Сентябрь                 |                          |
| 4   | Книги Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.  | 1                | Сентябрь                 |                          |
| 5   | Книги Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.  | 1                | Октябрь                  |                          |
| 6   | Первопечатник Иван Фёдоров. Первая печатная книга на Руси.   | 1                | Октябрь                  |                          |
| <b>Библия. Библейские предания. (3 ч)</b>                             |  |                  |                          |                          |
| 7   | Библия на русском языке.   | 1                | Октябрь                  |                          |
| 8   | Библия на русском языке.   | 1                | Октябрь                  |                          |
| 9   | Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».  | 1                | Ноябрь                   |                          |
| <b>Творческая работа: история книги. (3 ч)</b>                        |  |                  |                          |                          |
| 10  | Библиотечный урок «Создание книги»   | 1                | Ноябрь                   |                          |
| 11  | История книги  | 1                | Ноябрь                   |                          |
| 12  | Оформление аннотаций на прочитанные книги  | 1                | Ноябрь                   |                          |
| <b>Героические песни о героях России. Песня-слава. (3 ч)</b>          |  |                  |                          |                          |
| 13  | Песни о войне для младших школьников.  | 1                | Декабрь                  |                          |
| 14  | Песни о войне для младших школьников. Песня-слава.   | 1                | Декабрь                  |                          |
| 15  | Исполнение песен.  | 1                | Декабрь                  |                          |
| <b>Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. (4 ч)</b>         |  |                  |                          |                          |
| 16  | Стихи о Родине, о природе. К.Д. Бальмонт «Россия».   | 1                | Январь                   |                          |
| 17  | Наше отечество, наша Родина – матушка Россия.  | 1                | Январь                   |                          |
| 18  | Книги коми писателей.  | 1                | Январь                   |                          |
| 19  | Реклама книги «Заинтересуй друга!»   | 1                | Февраль                  |                          |

| <b>Русь великая в произведениях фольклора (3 ч)</b>  |  |   |         |  |
|--|--|---|---------|--|
| 20   | Русь великая в пословицах и поговорках   | 1 | Февраль |  |
| 21   | Фольклор в древней Руси  | 1 | Февраль |  |
| 22   | Мир русского фольклора   | 1 | Февраль |  |
| <b>День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. (2 ч)</b> |  |   |         |  |
| 23   | Беседа о том, с какими книгами познакомились.  | 1 | Март    |  |
| 24   | Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг                         | 1 | Март    |  |
| <b>Мифы народов мира. Книги-сборники. (3 ч)</b>  |  |   |         |  |
| 25   | Славянская мифология   | 1 | Март    |  |
| 26   | Составление кроссворда «О мифах и легендах».   | 1 | Март    |  |
| 27   | Составление кроссворда «О мифах и легендах».   | 1 | Апрель  |  |
| <b>Мифологические герои. (3 ч)</b>   |  |   |         |  |
| 28   | Боги и герои древней Греции  | 1 | Апрель  |  |
| 29   | Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.                | 1 | Апрель  |  |
| 30   | Пересказ выбранного мифа или легенды   | 1 | Апрель  |  |
| <b>«Мир сказок: сказки народные и авторские.»(3 ч)</b>   |  |   |         |  |
| 31   | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 | Май     |  |
| 32   | Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце».  | 1 | Май     |  |
| 33   | Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»                                   | 1 | Май     |  |
| 34   | Итоговое занятие.<br>Тестирование.   | 1 | Май     |  |

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Направление воспитательной деятельности      | Наименование мероприятий   | Дата выполнения       | Планируемый результат   | Примечание  |
|-------|--|--|-----------------------|---|---|
| 1     | Гражданско-патриотическое воспитание         | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, 79 -ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне | февраль               | Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения Отечеству, к согражданам, семье.           | Модуль «Ключевые общешкольные дела»               |
| 2     | Правовое воспитание и культура безопасности; | Участие в акции « Мы – за здоровый образ жизни».   | апрель                | Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях                                     | Модуль «Ключевые общешкольные дела»               |
| 3     | Физическое развитие и культура здоровья;     | «Лыжня России-2024 года». Участие в соревнованиях «Зарница -2024, «Кросс нации»  | февраль               | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни   | Модуль «Ключевые общешкольные дела»               |
| 4     | Экологическое воспитание.                    | Участие в акции «Чистое село», «Зеленая весна», «Батарейки», " Крышка"   | Апрель, май 2024 года | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.   | Модуль «Ключевые общешкольные дела»               |
| 5     | Приобщение детей к культурному наследию      | Участие в конкурсах и проектах школьного, районного и регионального, всероссийского уровней.                                   | В течение года        | Формирование дополнительных условий для повышения интереса к мировой и отечественной, к русской и зарубежной, к родной литературе | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

Оценочные материалы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Когда в нашей стране появилась первая печатная книга?**

- 1) в 1764 году    3) в 1964 году  
2) в 1564 году    4) в 1264 году

**2. Кто такой друкарь?**

- 1) дикий человек    3) книгопечатник  
2) помощник царя    4) бедный человек

**3. Кто обычно писал и переписывал книги?**

- 1) монахи    3) писатели  
2) знатные люди    4) народные умельцы

**4. Каких русских народных песен не бывает?**

- 1) колыбельных    3) закличек  
2) песенок-потешек    4) загадочных

**5. К какому жанру относится произведение, из которого взяты слова: " Из далека-далеча чиста поля, Выезжал старый казак да Илья Муромец.**

- а) сказка    в) басня  
б) былина    г) рассказ

**6. Восстанови пословицу. "Чтение - вот лучшее....."**

- а) мышление    в) учение  
б) развлечение    г) обучение

**7. Сказка --это...**

- а) художественное прозаическое повествовательное произведение небольшого размера  
б) русская народная эпическая песня о богатырях  
в) краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью  
г) повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил

**8. Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?**

- 1) народная мудрость, народное знание    3) мысли народа  
2) русские народные сказки    4) жизнь народа

**9. Укажи концовки сказок**

- 1) Стали они жить-поживать и добра наживать...»  
2) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»  
3) «За тридевять земель, в тридесятом государстве...»  
4) «Вот вам сказка, а мне кринка масла...»

**Практическое задание:**

Проект по предложенной теме:

Проект " Моя любимая книга"

Изготовление книжки-самodelки «Знаете ли вы?».

Характеристика оценочных материалов программы.

| № | Предмет оценивания   | Формы и методы оценивания | Критерии оценивания  | Показатели оценивания   | Виды контроля/ аттестации |
|---|--|---------------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | Теоретические знания по разделу (модулю)<br><br>« Мир сказок: сказки народные и авторские». Первая печатная книга на Руси. | Тестирование              | Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям | Изложение полученных знаний в письменной форме:<br><b>3 балла</b> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,<br><b>2 балла</b> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога<br><b>1 балл</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога | Промежуточный             |
| 2 | Практические знания по разделу (модулю)<br>Проект по предложенной теме. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?».     | Проект                    | Степень самостоятельности выполнения действия (умения)         | Изложение полученных знаний в письменной форме:<br><b>3 балла</b> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно  | Промежуточный             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | исправляемые учащимися,<br><b>2 балла</b> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога<br><b>1 балл</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Оценка проектов

**Критерии оценки "5" (отлично):** речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом, оригинальность представления и качество выполнения продукта, участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.

**Оценка "4" (хорошо) :** участник допускает речевые и грамматические ошибки, испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей, оригинальность представления продукта.

**Оценка " 3" (удовлетворительно) :** не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом, участник читает текст.

**Оценка " 2 " ( неудовлетворительно) :** Выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи. Выявлены значительные пробелы в усвоении темы в связи с нерегулярным посещением учебных занятий и невыполнения домашнего задания.

#### Источники:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/13/programma-literaturnogo-kruzhka-klub-lyubiteley-knigi>
2. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-uchitelej-nachalnyh-klassov-kriterii-ocenki-proektnoj-deyatelnosti-v-nachalnoj-shkole-4421304.html>
3. <https://multiurok.ru/files/programma-vneurochnoi-deiatelnosti-chitaem-vmeste.html>
4. <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/185433-itogovyy-test-po-literaturnomu-chteniyu-4-klass.html>